

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Педагогического института
Т.И. Гущина
«28» декабря 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.2

«Научные школы и теории в современной психологии»

Направление подготовки:

37.06.01 - Психологические науки

Направленность (профиль)

«Психология развития, акмеология»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2020

Автор программы:

Доктор психологических наук, профессор Н.А. Коваль

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 - Психологические науки (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 897).

Рабочая программа принята на заседании кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 года, протокол № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование у аспирантов целостного теоретического представления об истории развития отечественной и зарубежной психологической мысли в науке, основных положениях научных школ; формирование навыков сравнительного научного анализа различных научных направлений, дифференциации научных взглядов и определения принадлежности к научной школе.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук:

- формирование у аспирантов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления их научно-исследовательской деятельности в области психологии развития, акмеологии;
- изучение основных этапов развития психологической науки, ведущих направлений современной психологии, основных истоков становления и методологические ориентиры школ и направлений психологии, ключевых методов и форм организации эмпирических исследований;
- формирование у аспирантов умения определять принадлежность ученых к той или иной школе по ключевым признакам методолого-теоретического и методического плана, осуществлять анализ и формировать собственное отношение к данному направлению; видеть существенные различия и совпадения во взглядах представителей различных школ и направлений;
- содействие всестороннему развитию личности аспирантов, формированию их объективной самооценки, приобщению к научно-исследовательской деятельности в области психологии и акмеологии.

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
ПК-1 Способностью к теоретико-методологическому и историческому анализу основных понятий, концепций и исследований психического развития личности	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные школы и течения, разрабатывающие проблемы психологии развития Код 31(ПК-1) - методологический, историко-научный анализ понятий «развитие», «становление», «формирование», «изменение», «возраст», «норма», «акмеология развития», «зрелость», «профессионализм» и др. Код 32(ПК-1) - стратегии и методы исследования психического и профессионального развития личности Код 33(ПК-1)
	<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных и междисциплинарных исследований Код У1(ПК-1) - использовать средства, приемы исследования, необходимые для познания психологических явлений Код У2(ПК-1) - критически осмысливать научную информацию в предметной сфере с использованием

	современных методов психологии и акмеологии Код У3(ПК-1)
	Владеет: - методами современной психологии и акмеологии Код В1(ПК-1)
ПК-3 Способностью к выявлению объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека	Знает и понимает: - закономерности психического развития личности в онтогенезе, критические периоды развития, возрастные нормативные и ненормативные кризисы развития Код 31(ПК-3) - механизмы психологической защиты и стратегии совладающего поведения как фактора помогающего процессу развития Код 32(ПК-3) - соотношения возрастного и функционального развития (в связи с разными деятельностью и на разных возрастных ступенях) Код 33(ПК-3)
	Умеет (способен продемонстрировать): - выявлять инвариативные психолого-акмеологические особенности, характеризующие успешных и неуспешных профессионалов Код У1(ПК-3) - анализировать «самость» как феномен системной целостности «человек» Код У2(ПК-3) - использовать факторы, способствующие творческой активности и профессиональной деятельности Код У3(ПК-3)
	Владеет: - методами выявления объективных и субъективных факторов, способствующих и препятствующих реализации потенциала человека Код В1(ПК-3) - психологическими средствами отслеживания процесса профессиональной адаптации и профессионального роста кадров Код В2(ПК-3)

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

ПК-1 – Психология развития, акмеология, Методология психологического знания, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

ПК-3 – Психология развития, акмеология, Психология самореализации личности

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) – Психология развития, акмеология.

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» изучается во 2 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объем дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Теоретические исследования, эксперимент и практика в современных школах психологии	2/2	-/-	-/-	10/10	Реферат
2.	Бихевиоризм и необихевиоризм	-/-	2/-	-/-	6/10	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
3.	Гештальт-психология	2/-	4/-	-/-	6/8	Устный опрос, презентация
4.	Психоаналитическое направление в психологии	-/-	2/-	-/-	6/10	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
5.	Гуманистическая психология	2/-	2/-	-/-	6/10	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
6.	Когнитивное направление в современной психологии	2/-	2/-	-/-	6/10	Устный опрос, презентация
7.	Основные тенденции научных разработок в современных психологических школах	2/2	-/-	-/-	10/10	Реферат

Тема 1 Теоретические исследования, эксперимент и практика в современных школах психологии

Лекция. Истоки психологического знания в разных направлениях современной психологии. Становление экспериментальных направлений в психологии. Практика как источник формирования научных школ и направлений. Единство научного знания и место в нем психологии. Специфика психологического знания. Место методологии психологии в системе философско-методологического знания. Методология и теория в психологии. Понятие метода в психологии. Понимание методологии в разные периоды развития психологической науки. Классическая и постклассическая парадигма в психологии; понятие «неклассическая психология».

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Соотношение методологии, научной теории и практики в современных направлениях психологии.
2. Экспериментальные исследования в различных школах психологии и на разных этапах развития психологического знания.
3. Научная модель и научная теория в психологии.
4. Психологическое знание в ассоциативной психологии и в бихевиористском направлении.
5. Деятельность и ее трактовка в основных научных школах психологии.

Тема 2. Бихевиоризм и необихевиоризм

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

1. Кризис в психологии и становление бихевиоризма (Дж. Уотсон).
2. Влияние И.П. Павлова и его школы на становление бихевиоризма.
3. Становление необихевиоризма (Толмен и Халл).
4. Основные постулаты бихевиоризма (отрицание сознания, методов интроспекции).
5. Ведущие области практики бихевиоризма.
6. Роль концепции Скиннера и его учеников.
7. Влияние бихевиоризма на другие направления зарубежной и отечественной психологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Обоснуйте роль кризиса в психологии и становлении бихевиоризма (Дж. Уотсон).
2. Проанализируйте влияние И.П. Павлова и его школы на становление бихевиоризма.
3. Укажите основные исследования необихевиористов.
4. Выделите основные постулаты концепции Скиннера
5. Приведите примеры использования идей бихевиоризма в практике
6. Проведите анализ влияния бихевиоризма на дальнейшее развитие психологии

Тема 3 Гештальт-психология

Лекция. Истоки становления гештальт-теории (Макс Вертгеймер, Вольфганг Келер, Курт Левин) как реакции на атомистический подход к изучению и анализу психических явлений ассоциативной интроспективной психологии. Целостный подход к анализу и исследованию психических феноменов в мышлении и личности. Теория поля К. Левина. Основные области исследований гештальт-психологии. Гештальт-теория в психотерапии.

Практическое занятие.

1. Основные истоки становления гештальт-теории.
2. Основные идеи теории поля К. Левина.
3. Основные техники гештальт-терапии

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить презентацию на тему «Системный подход в гештальт-теории».

Тема 4. Психоаналитическое направление в психологии

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

1. З. Фрейд и концепция бессознательного.
2. Роль клинической практики в становлении психоанализа.
3. Неофрейдизм (Адлер, Юнг)
4. Отрицание пансексуализма и развитие теории бессознательного в работах Юнга.
5. Критика ортодоксального фрейдизма и истоки его влияния.
6. Соотношение теории и методов в психоанализе

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте основные постулаты концепции З. Фрейда.
2. Рассмотрите основные идеи неофрейдизма
3. Проведите соотношение теорий и методов в психоанализе

Тема 5. Гуманистическая психология

Лекция. Гуманистическая психология как реакция на односторонности бихевиоризма. А.Маслоу и К.Роджерс как представители гуманистического направления. Персоналистские тенденции в гуманистическом направлении. Основные области практических разработок гуманистического направления по проблемам развития личности. Я-концепция Роджерса. Иерархия потребностей и тенденция к самоактуализации, реализации личностного потенциала А.Маслоу. Оптимизм гуманистического мировоззрения.

Практическое занятие.

1. Понятие жизненного пути личности в гуманистической психологии.
2. Личность и индивид в гуманистической психологии.
3. Проблема социогенеза личности в трактовке В.Франкла.
4. Смысл и смысловое поле в гуманистической психологии (В.Франкл).
5. Роль генетических факторов в развитии ребенка в научной школе генетической психологии (Ж.Пиаже) и в концепции А.Маслоу.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите и опишите основные причины появления гуманистической психологии.
2. Проведите сравнительный анализ концепций А.Маслоу и К.Роджерса.
3. Приведите примеры практической роли гуманистического направления в психологии.

Тема 6 Когнитивное направление в современной психологии

Лекция. Успехи развития кибернетики, информатики, математического программирования и становление когнитивной психологии как самостоятельной школы. Когнитивные схемы и их регуляторная роль. Специфика разработки проблем личности и мотивации в когнитивной психологии. Ведущие области когнитивных исследований. Трактовка ключевых механизмов онтогенетического развития в когнитивной психологии.

Практическое занятие.

1. Истоки когнитивной психологии.
2. Специфика разработки проблем личности в когнитивной психологии.
3. Ведущие области когнитивных исследований.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить презентацию на тему «Проблема мотивации в когнитивном направлении современной психологии»

Тема 7 Основные тенденции научных разработок в современных психологических школах

Лекция. Взаимовлияние научных школ и направлений в современной психологии. Тенденции сочетаний по принципу комплектности. Противоречия теории и практики и их

разрешение в рамках прагматизма. Развитие методов и психотехнологий как область синтеза различных теоретических разработок. Соотношение традиционных и современных концепций и практических разработок в современной психологии..

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Научная школа субъектного подхода в психологии С.Л. Рубинштейна - А.В. Брушлинского и К.А. Абульхановой
2. Школа исследований познавательных процессов в деятельности и общения Б.Ф. Ломова, А.А. Митькина и В.П. Морозова
3. Школа истории психологии Е.А. Будиловой и Л.И. Анцыферовой
4. Школа психологии личности К.К.Платонова, Е.В. Шороховой, К.А. Абульхановой и Л.И. Анцыферовой
5. Школа психологии мышления А.В. Брушлинского и Д.Н. Завалишиной
6. Школа психологии способностей и психодиагностики В.Д. Шадрикова - В.Н. Дружинина
7. Школа социальной психологии К.К. Платонова и Е.В. Шороховой
8. Школа психологии управления Б.Ф. Ломова и В.Ф. Рубахина

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

1. Устный опрос
2. Реферат
3. Презентация
4. Письменная самостоятельная работа

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовые темы рефератов

1. Соотношение методологии, научной теории и практики в современных направлениях психологии.
2. Экспериментальные исследования в различных школах психологии и на разных этапах развития психологического знания.
3. Научная модель и научная теория в психологии.
4. Школа истории психологии Е.А. Будиловой и Л.И. Анцыферовой
5. Школа психологии личности К.К.Платонова, Е.В. Шороховой, К.А. Абульхановой и Л.И. Анцыферовой

Типовые темы презентаций

1. Проблема мотивации в когнитивном направлении современной психологии
2. Системный подход в гештальт-теории

Типовые задания для письменной самостоятельной работы

1. Обоснуйте роль кризиса в психологии и становлении бихевиоризма (Дж.Уотсон).
2. Приведите примеры использования идей бихевиоризма в практике
3. Проведите сравнительный анализ концепций А.Маслоу и К.Роджерса.
4. Выделите и опишите основные причины появления гуманистической психологии.
5. Проведите анализ влияния бихевиоризма на дальнейшее развитие психологии

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Основные этапы разработки предмета психологии в ключевых направлениях

- психологии.
2. Понятие метода в различных направлениях психологии.
 3. Единство научного знания и место в нем психологии.
 4. Картезианская картина мира в истории психологии.
 5. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения.
 6. Динамические направления в психологии.
 7. Системный подход в гештальт-теории.
 8. Различные подходы к психическому развитию ребенка.
 9. Проблема социогенеза личности в трактовке В.Франкла.
 10. Личность и индивид в гуманистической психологии.
 11. Понятие жизненного пути личности в гуманистической психологии.
 12. Социальные функции психологической науки в современном бихевиоризме.
 13. Соотношение методологии, научной теории и практики в современных направлениях психологии.
 14. Возможности экспериментального исследования в различных школах психологии и на разных этапах развития психологического знания.
 15. Научная модель и научная теория в психологии.
 16. Истоки психологического знания в ассоциативной психологии и в бихевиористском направлении.
 17. Деятельность и ее трактовка в основных научных школах психологии.
 18. Вербальное и предметное значение в различных школах психологии.
 19. Смысл и смысловое поле в гуманистической психологии (В.Франкл).
 20. Различные направления в трактовке психического развития ребенка: методологический анализ.
 21. Соотношение биологического и социального в психоанализе.
 22. Роль генетических факторов в развитии ребенка в научной школе генетической психологии (Ж.Пиаже) и в концепции А.Маслоу.
 23. Роль клинической практики в психоанализе.
 24. Проблема мотивации в когнитивном направлении современной психологии.

Типовые задания для зачета

Задание 1. Докажите на примерах правомерность и даже необходимость рассматривать «методологическое знание» как «живое», «жизнеспособное» знание.

Составьте когнитивную карту, включающую примеры разных направлений рассмотрения роста научного знания.

Задание 2. Установите порядок иерархий потребностей человека по А.Маслоу (начиная с самого низшего): физиологические потребности(1); потребность в любви и принадлежности(3); потребность в безопасности(2); потребность в уважении(4); потребность в знаниях(5); потребность в самоактуализации (7); эстетические потребности(6).

Задание 3. В изучении психики ученые разных школ и направлений придерживались различных подходов, с позиции которых ими объяснялась психическая жизнь. Так, в истории науки известен: функциональный подход, личностный и деятельностный. Какая разница между функциональными и личностными подходами? Какая разница между личностным и деятельностным подходами? Какая разница между функциональным и деятельностным?

Задание 4. С позиции бихевиоризма предметом психологии является поведение, а по А.Н.Леонтьеву – деятельность. Но деятельность в определенном смысле можно назвать разновидностью человеческого поведения. Следует ли из этого, что А.Н.Леонтьев сторонник бихевиоризма?

Задание 5. Практика обучения в нашей стране долгие годы была связана с теорией деятельности. Вспомните свой опыт обучения, постарайтесь найти конкретные примеры методических приложений теорий деятельности.

Задание 6. Объясните, почему некоторые области наиболее сложных психологических феноменов и психологических реальностей (например, мотивационная, смысловая, эмоциональная сферы) недоступны изучению с помощью достаточно строгих научных методов, а знания о них носят скорее описательный характер.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний ведущих направлений современной психологии. Анализирует существенные различия и совпадения во взглядах представителей различных школ и направлений, дает оценку основным этапам развития психологической науки, прослеживает междисциплинарные связи Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-3	Свободно ориентируется в направлениях исследований основных этапов развития психологической науки В полном объеме владеет практическими навыками сравнительного научного анализа Демонстрирует знание и понимание основных истоков становления и методологических ориентиров школ и направлений психологии Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает различные научные направления, научные взгляды. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
«не зачтено»	ПК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний теории ведущих направлений современной психологии. Не может анализировать существенные различия и совпадения во взглядах представителей различных школ и направлений, затрудняется дать оценку основным этапам развития психологической науки. Не может привести примеры из реальной практики Не может выделить междисциплинарные связи Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-3	Не ориентируется в направлениях исследований основных этапов развития психологической науки Не может продемонстрировать знание и понимание основных истоков становления и методологических ориентиров школ и направлений психологии Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать различные научные направления, научные взгляды. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике [Электронный ресурс] : рук. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. — 330 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70094>. (ЭБС «Лань»)
2. Гаранькова, И.Ю. Прикладная психология и психотехники: учеб.-метод. Пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 159 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42274>. (ЭБС «Лань»).

5.2 Дополнительная литература

1. Мэй, Р. Теория и практика экзистенциальной психологии [Электронный ресурс] / Р. Мэй, А. Маслоу, К. Роджерс. — Электрон. дан. — Москва : ИОИ, 2016. — 337 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92165>. — Загл. с экрана.
2. Немировский Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства [Электронный ресурс]/ Немировский Карлос— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2010.— 217 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15240.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Перлз, Ф. Теория гештальт-терапии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ИОИ, 2016. — 322 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92151>. (ЭБС «Лань»).
4. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2010. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2437>. (ЭБС «Лань»).
5. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике [Электронный ресурс] : хрестоматия — Электрон. дан. — Москва : ИОИ, 2016. — 162 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92197>. (ЭБС «Лань»).

5.3 Иные источники

Периодические издания

1. Акмеология (НЭБ eLIBRARY.RU) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8392>
2. Мир психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8861
3. Психологическое консультированиеВопросы психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?id=39207104>
4. Вестник МГУ.Сер.14. Психология(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
- 7-Zip 9.20
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Электронный справочник «Информо» - URL: www.informio.ru
12. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
13. БД издательства SpringerNature
 - URL: <https://link.springer.com/>
 - URL: <https://materials.springer.com/>
 - URL: <https://zbmath.org/>
 - URL: <https://goo.gl/PdhJdo> - БД Nano
14. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
15. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
16. БД Web of Science
 - URL: WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID

[=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved](#)

17. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
18. Словари АBBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ