

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Педагогического института
Т.И. Гущина
«28» декабря 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.4

«Методология психологического знания»

Направление подготовки:

37.06.01 - Психологические науки

Направленность (профиль)

«Психология развития, акмеология»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2020

Автор программы:

Доктор психологических наук, профессор Н.А. Коваль

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 - Психологические науки (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 897).

Рабочая программа принята на заседании кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 года, протокол № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у аспирантов целостного теоретического представления о предмете, современном состоянии научной психологии, её парадигмальном статусе, методологических и теоретических условиях преодоления системного кризиса, а также умений и навыков их эффективного использования в процессе научно-исследовательской деятельности.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук:

- изучение методологических проблем психологии и научного состояния её направлений (традиций); требований объяснительных принципов отечественной психологии и постулатов современных зарубежных психологических систем; базисных научных категорий психологии; положений деятельностного и культурно-исторического подходов к исследованию психических явлений;
- формирование умений проводить методологическое обоснование психологических исследований; применять на практике принципы деятельностного подхода; определять объект, предмет и психологическую природу исследуемого явления; организовывать и проводить психологическое исследование; методологически грамотно интерпретировать полученные результаты.

1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код и наименование компетенции ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции |
|--|--|
| УК-5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знает и понимает: - сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития Код 31(УК- 5) |
| | Умеет (способен продемонстрировать): - выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития Код У1(УК- 5) - реализовывать процесс профессионально-личностного самовоспитания и самообразования Код У2(УК-5) |
| | Владеет: - способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач Код В1(УК- 5) - умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода Код В2(УК- 5) |
| ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных | Знает и понимает: современные диагностические методы и методики, необходимые для проведения теоретико-эмпирического исследования Код 31(ОПК-1) - методологические основы организации научно-исследовательской деятельности и практических задач |

| | |
|--|---|
| <p>методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Код 32(ОПК-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы и приемы научного исследования психологической практики Код 33(ОПК-1) <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и экспериментальные, и теоретические методы исследования в собственной научной деятельности Код У1(ОПК-1) - выявлять и анализировать основные тенденции развития науки и ее прикладных направлений Код У2(ОПК-1) - количественно и качественно описывать полученные результаты и интерпретировать их с помощью методов математической статистики Код У3(ОПК-1) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами научного исследования психологии Код В1(ОПК-1) - способами критического анализа научной информации Код В2(ОПК-1) - навыками самосовершенствования и развития своих возможностей и потенциала Код В3(ОПК-1) |
| <p>ПК-1 Способностью к теоретико-методологическому и историческому анализу основных понятий, концепций и исследований психического развития личности</p> | <p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные школы и течения, разрабатывающие проблемы психологии развития Код 31(ПК-1) - методологический, историко-научный анализ понятий «развитие», «становление», «формирование», «изменение», «возраст», «норма», «акмеология развития», «зрелость», «профессионализм» и др. Код 32(ПК-1) - стратегии и методы исследования психического и профессионального развития личности Код 33(ПК-1) <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных и междисциплинарных исследований Код У1(ПК-1) - использовать средства, приемы исследования, необходимые для познания психологических явлений Код У2(ПК-1) - критически осмысливать научную информацию в предметной сфере с использованием современных методов психологии и акмеологии Код У3(ПК-1) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами современной психологии и акмеологии Код В1(ПК-1) |
| <p>ПК-2 Готовностью к исследованию социальной и биологической детерминации психического развития человека</p> | <p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла Код 31(ПК-2) - основные социально-психологические детерминанты, способствующие или |

| | |
|--|---|
| | препятствующие процессу психического развития человека Код 32(ПК-2) - связь исторического и индивидуального в развитии личности Код 33(ПК-2) |
| | Умеет (способен продемонстрировать): - выявлять факторы социальной среды (условия жизни, культуры и т.д.), роль воспитания, обучения, ведущей деятельности в психическом развитии человека Код У1(ПК-2) - диагностировать общие способности и одаренность как фактора развития личности Код У2(ПК-2) - исследовать личность как субъект развития Код У3(ПК-2) |
| | Владеет: - традиционными методиками исследования детерминантов психического развития человека Код В1(ПК-2) - стратегиями и методами исследования развития человека как индивидуальности, личности, субъекта деятельности в той или иной социально-значимой области Код В2(ПК-2) - специальными формирующими техниками и технологиями, оптимизирующих развитие индивидуальных и групповых субъектов деятельности Код В3(ПК-2) |

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Методология психологического знания» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

УК-5 – История и философия науки, Иностранный язык, Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области психологии развития, акмеологии в высшей школе, Производственная (педагогическая) практика, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

ОПК-1 – Научно-исследовательский семинар, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ПК-1 – Научные школы и теории в современной психологии, Психология развития, акмеология, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

ПК-2 – Психология развития, акмеология, Психология самореализации личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Методология психологического знания» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) – Психология развития, акмеология

Дисциплина «Методология психологического знания» изучается в 3 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная форма обучения (всего часов) | Заочная форма обучения (всего часов) |
|--|---------------------------------------|---|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| <i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i> | 22 | 4 |
| Лекции (Л) | 10 | 4 |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) | 12 | - |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | - | - |
| <i>Самостоятельная работа (СР)</i> | 50 | 68 |
| <i>Зачет</i> | | |

3.2 Содержание курса:

4. Контроль знаний обучающихся

| № те мы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. (очная/заочная) | | | | Формы текущего контроля |
|---------------|--|---|-----|-----|-----|---|
| | | Л | ПЗ | ЛЗ | СР | |
| 1. | Методология науки | 2/2 | -/- | -/- | 6/6 | Реферат |
| 2. | Общие представления о науке | 2/- | -/- | -/- | 6/8 | Реферат |
| 3. | Состояние и перспективы развития психологии | 2/2 | -/- | -/- | 4/6 | Реферат |
| 4. | Предмет психологического исследования | 4/- | -/- | -/- | 4/8 | Реферат |
| 5. | Принцип детерминизма как ведущий принцип психологии | -/- | 2/- | -/- | 6/8 | Устный опрос, письменная самостоятельная работа |
| 6. | Категория деятельности в отечественной психологии | -/- | 4/- | -/- | 6/8 | Устный опрос, письменная самостоятельная работа |
| 7. | Системный подход в психологии | -/- | 2/- | -/- | 6/8 | Устный опрос, письменная самостоятельная работа |
| 8. | Принцип развития | -/- | 4/- | -/- | 6/8 | Разработать опросник и проверку соответствия пунктов опросника требованиям |
| 9. | Методологические основы психологического исследования | -/- | -/- | -/- | 6/8 | Конспект, презентация |

Тема 1 Методология науки

Лекция. Общие представления о методологии науки. Методология психологии как отрасль психологии. Методология как учение о методах исследования. Понятие метода в широком и узком смысле слова. Метод как теория в действии (в практике).

Методология как учение об исходных основах, принципах познания. Методология как учение о способах и приемах исследования. Структура методологического знания: уровень философской методологии; уровень общенаучных принципов и методов исследования; уровень конкретно-научной методологии; уровень методики и техники исследования. Функции методологии: дескриптивная методология; нормативная методология. Дополнительные функции. Категориально-понятийный аппарат методологии науки.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики.
2. Классическая и постклассическая парадигмы науки.
3. Значение методологии в научных исследованиях.
4. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания.
5. Современные представления о научном познании. Свойства знаний и операции познания. Этапы познавательного процесса.

Тема 2. Общие представления о науке

Лекция. Сущность понятия «наука». Свойства науки: кумулятивный характер развития научного знания; дифференциация и интеграция науки. Закономерности развития науки: обусловленность исторической практикой; относительная самостоятельность; приемственность; эволюционные и революционные этапы науки; взаимодействие и взаимосвязанность; открытость различных научных мнений. Критерии научности знания: истинность знания, интерсубъектность, системность. Классификации научного знания: феноменалистическое знание, эмпирическое, теоретическое. Формы организации научного знания. Строение научных теорий. Методологические признаки психологических теорий: верифицируемость, внутренняя согласованность, экономность, эвристичность, фальсифицируемость.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Понятие научного метода в философии науки и в психологии
2. Рефлексивный характер методологического знания. Виды рефлексии в науке.

Тема 3 Состояние и перспективы развития психологии

Лекция. Значение методологического знания для психологии. Психология как наука о человеке. Психология как наука о познавательной деятельности коллективного и индивидуального субъекта. Сложность и многоплановость предмета исследования. Сложность и многоплановость качественного своеобразия методологических разработок. Новые методологические подходы в понимании эмпирического материала.

Особенности психологического знания: совпадение субъекта и объекта познания. Интроспекция в изучении психических процессов. Роль процедур и методик исследования в изучении реальности. Мировоззренческая направленность психологического знания. Взаимосвязь объективных и субъективных компонентов в психологии. Допарадигмальная стадия в развитии психологии как науки. Состояние современной психологии. Пути выхода из кризиса и перспективы развития психологии.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Сравнительный анализ состояния научной психологии в начале XX и
2. XXI века на основе методологических положений работы Л.С.Выготского "Исторический смысл психологического кризиса"
3. Проблема определения специфических особенностей психологической науки. В чем смысл раскрытия специфики психологической науки? Отличительные черты психологии.
4. Проблема раскрытия исторической и содержательной специфики отечественной теоретической и практической психологии, психологической практики.
5. Проблема принципиальной парадигмальности психологии. Три основных подхода к решению проблемы методологического кризиса. Три сложившихся парадигмы в психологии.
6. Проблема открытия методологических перспектив. Прогноз развития методологии психологии. Значение методологии для психологической практики. Методология и виды деятельности практического психолога. Методология и образование.
7. Проблема методологических комплексов психологии. Проблема адекватного самоосознания психологии, психолога исследователя, практического психолога и психолога - практика.

Тема 4. Предмет психологического исследования

Лекция. Становление представлений о человеке как предмете исследований. Трудности в понимании предмета психологии. Научное и житейское знание. Основные методологические подходы в изучении психологических явлений. Современное состояние предмета психологии в отечественной науке. Психика как предмет психологии. Анализ психики с позиций деятельностного подхода. Две характеристики психики: отражение; регуляция. Специфические характеристики психики: активный избирательный характер, чувствительность, интенциональность, опережающий характер и др.

Основные характеристики психики в учении Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Разработка С.Л.Рубинштейном деятельностного подхода к определению предмета научной психологии
2. Методологические особенности предмета психологии
3. Современные теоретико-методологические системы современной мировой психологии и их характеристика (постулаты).
4. Этапы становления предмета научной психологии: психология души, духа, сознания и поведения
5. Современное состояние проблемы предмета в отечественной психологии. Психика как процесс и деятельность.
6. Проблема определения предмета и основных вопросов психологии. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии.

Тема 5. Принцип детерминизма как ведущий принцип психологии

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие принципа детерминизма в истории науки:
 - предмеханический детерминизм;
 - механистический детерминизм;
 - биологический детерминизм;
 - психический;

- макросоциальный и
 - микросоциальный детерминизм.
2. Вклад И.М. Сеченова в развитие психологической науки.
 3. Основные положения принципа психического детерминизма.
 4. Развитие принципа детерминизма в трудах С.Л. Рубинштейна.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите сравнительный анализ видов детерминизма.
2. Проанализируйте вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие принципа детерминизма
3. Выделите и опишите основные постулаты психического детерминизма
4. Раскройте роль С.Л. Рубинштейна в развитии принципа детерминизма

Тема 6 Категория деятельности в отечественной психологии

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. М.Я. Басов и его «морфология» деятельности.
2. Расхождение во мнениях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
3. Основные понятия психологической теории деятельности.
4. Иерархическое строение деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте основные направления в изучении принципа деятельности в психологии.
2. Проведите сравнительный анализ принципа деятельности в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина и др.
3. Проанализируйте вклад С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева в исследование принципа деятельностного подхода.
4. Подготовьте конспект-схему структуры деятельности.
5. Выделите главные критерии игровой, учебной, трудовой деятельности.

Тема 7 Системный подход в психологии

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Системный подход: анализ сущности и содержания.
2. Принцип системности: выделение элементов и структурно-функциональных связей, обоснование уровней и системообразующих факторов, единство организаций и функций, единство стабильности и управления.
3. Система как иерархическое образование. Признаки иерархии по М. Месаровичу.
4. История развития системного подхода.
5. Пять принципов – предшественников системности: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте сущность и содержание системного подхода в психологии.
2. Выделите и опишите принципы, предшествующие системности.
3. Проанализируйте вклад Ломова в исследование принципа системности

Тема 8 Принцип развития

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие психики в филогенезе.
2. Выготский Л.С. о человеке и его психике. Генетические аспекты развития ВПФ.

3. Два направления развития психики: дифференциация и интеграция.
4. Особенности процесса развития по Л.И. Анциферовой: необратимость, прогресс и регресс, неравномерность развития, зигзагообразность, переход стадии развития в уровни.
5. Три фазы перехода от одной стадии к другой: фаза дезорганизации и кризиса; сензитивный период; критический период.

Задания для самостоятельной работы:

Разработать опросник для подростков с целью выявления особенностей динамики изменения личностного самосознания при переходе к юношескому возрасту «**Этапы развития особенностей личности при переходе от подросткового к юношескому возрасту**»

Произвести проверку соответствия пунктов опросника требованиям, предъявляемым к содержанию и формулировке.

1. Проанализируйте особенности развития по Л.И. Анциферовой
2. Выделите и опишите этапы психического развития личности в юношеском возрасте.
3. Выделите и опишите фазы перехода с одного этапа развития на другой (с подросткового возраста на юношеский)
4. Выделите основные признаки устойчивого развития личности в юношеском возрасте.

Тема 9 Методологические основы психологического исследования

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы:

1. Конспект одной из монографий:
 1. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии. М., 2013
 2. Волков Б. С., Волкова Н. В. Методология и методы психологического исследования. М., 2014
 3. Юревич А. В. Социальная психология научной деятельности – М., 2013
 4. Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л. Организация и планирование психологического исследования. - М., 2012
 5. Попова Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии. – М., 2011
2. Подготовить презентацию на одну из тем:
 1. Методология научных исследовательских программ в психологии.
 2. Этапы теоретической работы.
 3. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы.
 4. Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

1. Устный опрос
2. Реферат
3. Презентация
4. Письменная самостоятельная работа
5. Конспект

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовые темы рефератов

1. Классическая и постклассическая парадигмы науки.
2. Значение методологии в научных исследованиях.

3. Рефлексивный характер методологического знания. Виды рефлексии в науке
4. Проблема определения специфических особенностей психологической науки. В чем смысл раскрытия специфики психологической науки? Отличительные черты психологии.
5. Проблема раскрытия исторической и содержательной специфики отечественной теоретической и практической психологии, психологической практики.

Типовые темы презентаций

1. Методология научных исследовательских программ в психологии.
2. Этапы теоретической работы.
3. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы.
4. Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе.

Типовые задания для письменной самостоятельной работы

1. Выделите и опишите основные постулаты психического детерминизма
2. Раскройте роль С.Л. Рубинштейна в развитии принципа детерминизма
3. Проведите сравнительный анализ принципа деятельности в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина и др.
4. Проанализируйте вклад С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева в исследование принципа деятельностного подхода.
5. Проанализируйте особенности развития по Л.И. Анциферовой.

Типовые монографии для конспектирования

1. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии. М., 2013
2. Волков Б. С., Волкова Н. В. Методология и методы психологического исследования. М., 2014
3. Юревич А. В. Социальная психология научной деятельности – М., 2013
4. Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л. Организация и планирование психологического исследования. - М., 2012
5. Попова Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии. – М., 2011

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Общие представления о методологии науки. Базовые положения методологии науки
2. Структура методологического знания. Уровни методологии
3. Функции методологии
4. Категориально-понятийный аппарат методологии науки
5. Сущность понятия «наука». Закономерности развития науки
6. Критерии научности знания
7. Классификации научного знания
8. Формы организации научного знания
9. Научные теории и их виды
10. Психологические теории. Методологические признаки психологических теорий
11. Психологические теории. Строение и специфика психологических теорий по А.В. Юревичу
12. Значение методологического знания для психологии. Особенности психологического знания.
13. Место психологии в системе наук о человеке
14. Состояние современной психологии

15. Отличие обыденной (житейской) психологии от научной
16. Причины кризиса современной психологии
17. Кризис психологии, его признаки
18. Пути выхода из кризиса и перспективы развития психологии.
19. Стадии развития науки по Т. Куну. Парадигмальный статус современной психологии.
20. Становление представлений о предмете психологии
21. Душа как предмет психологии
22. Представления о сознании как предмете психологии
23. Поведение как предмет психологии
24. Современное состояние предмета психологии в отечественной науке
25. Психика как предмет современной психологии. Специфические характеристики психики
26. Объяснительные принципы психологии, их краткая характеристика
27. Методологическое значение принципа детерминизма в психологии
28. Принцип детерминизма. Этапы развития принципа детерминизма в истории науки
29. Основные положения принципа психического детерминизма
30. Развитие принципа детерминизма в трудах С.Л. Рубинштейна
31. Системный подход, его сущность. Разновидности системного подхода
32. История развития системного подхода
33. Принцип развития в психологии, его методологическое значение
34. Особенности психического развития по Л.И. Анцыферовой
35. Признаки и закономерности психического развития
36. Предпосылки возникновения деятельностного подхода в психологии
37. Основные понятия психологической теории деятельности. Иерархическое строение деятельности
38. Развитие деятельностного подхода в трудах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева
39. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее методологическое значение
40. Этапы проведения психологического исследования
41. Структура научно-исследовательской работы

Типовые задания для зачета

Задание 1. Какие издержки для психологической науки могут возникнуть из-за того, что в ней до сих пор не произошло полного и четкого размежевания научного, околонуучного и даже откровенно антинаучного знания? Обоснуйте ответ.

Задание 2. На основе схемы уровни методологии обоснуйте их закономерную взаимосвязь в построении какой-либо теории (Для анализа может быть взята любая теория из других научных дисциплин, изучаемых параллельно с курсом Методология психологического знания).

Задание 3. Докажите на каком основании философский уровень методологии может задавать ориентиры наукам и иногда даже выполнять эвристическую функцию в научных исследованиях. Приведите примеры.

Задание 4. Изучив содержание докладов Д.А. Леонтьева «Рефлексия как предпосылка самодетерминации» и А.В.Карпова «Рефлексия в структуре психических процессов», сформулируйте основные противоречия в понимании сущности рефлексии и назовите причины ее возникновения. Предложите возможные пути разрешения этих противоречий исходя из того, что предлагают авторы.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

| | | |
|--------|-------------|---|
| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения |
|--------|-------------|---|

| | | (показатели достижения результата) |
|--------------|-------|--|
| «зачтено» | УК-5 | Демонстрирует высокий уровень знаний философских оснований науки. Анализирует основные характеристики теоретических ориентаций современной психологии, дает оценку структуре схемы исследовательского процесса, прослеживает междисциплинарные связи Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано |
| | ОПК-1 | Свободно ориентируется в направлениях исследований психологии как самостоятельной науки от классических стандартов к стандартам методологии неклассической и постнеклассической науки в современной психологии В полном объеме владеет практическими навыками планирования психологических исследований Демонстрирует знание и понимание основных характеристик теоретического и эмпирического исследования, их сходства и различия Определяет основные цели, задачи, методы исследовательского процесса Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает полученные в ходе исследования данные На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу |
| | ПК-1 | Демонстрирует высокий уровень общих представлений о методологии науки. Анализирует системы знаний о критическом анализе научных утверждений, касающихся различных психологических феноменов, дает оценку диагностических методов и методик, используемых в психологической практике, прослеживает междисциплинарные связи Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано |
| | ПК-2 | В полном объеме владеет практическими навыками обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе Демонстрирует знание и понимание особенностей планирования психологических исследований Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), владеет основными исследовательскими техниками в психологии На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу |
| «не зачтено» | УК-5 | Демонстрирует слабый уровень знаний философских оснований науки. Не может анализировать основные характеристики теоретических ориентаций современной психологии, затрудняется дать оценку структуре схемы исследовательского процесса. Не может привести примеры из реальной практики. Не может выделить междисциплинарные связи |

| | | |
|--|-------|---|
| | | Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. |
| | ОПК-1 | Не ориентируется в направлениях исследований психологии как самостоятельной науки от классических стандартов к стандартам методологии неклассической и постнеклассической науки в современной психологии. Не может продемонстрировать знание и понимание основных характеристик теоретического и эмпирического исследования, их сходства и различия Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать полученные в ходе исследования данные Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом |
| | ПК-1 | Демонстрирует слабый уровень общих представлений о методологии науки. Не может анализировать системы знаний о критическом анализе научных утверждений, затрудняется дать оценку диагностических методов и методик, используемых в психологической практике. Не может привести примеры из реальной практики Не может выделить междисциплинарные связи Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. |
| | ПК-2 | Не может продемонстрировать знание и понимание особенностей планирования психологических исследований Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не владеет основными исследовательскими техниками в психологии. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html> (IPR BOOKS)

5.2 Дополнительная литература

1. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/66041.html>
2. Жог, В.И. Методология организационной психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. — Электрон. дан. —

Москва : Издательство "Прометей", 2013. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30291> (ЭБС «Лань»).

3. Манухина, С. Ю. Методологические основы психологии : учебное пособие / С. Ю. Манухина, А. Н. Занковский. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00244-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10781.html>.
4. Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учеб. / М.В. Мусийчук. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20265> (ЭБС «Лань»)
5. Теория и методология психологии [Электронный ресурс]: постнеклассическая перспектива/ В.М. Аллахвердов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2007.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47576.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5.3 Иные источники

Периодические издания

1. Акмеология (НЭБ eLIBRARY.RU) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8392>
2. Мир психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8861
3. Психологическое консультирование Вопросы психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?id=39207104>
4. Вестник МГУ.Сер.14. Психология(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
- 7-Zip 9.2

– Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Электронный справочник «Информо» - URL: www.informio.ru
12. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
13. БД издательства SpringerNature
 - URL: <https://link.springer.com/>
 - URL: <https://materials.springer.com/>
 - URL: <https://zbmath.org/>
 - URL: <https://goo.gl/PdhJdo> - БД Nano
14. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
15. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
16. БД Web of Science
 - URL: WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved
17. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
18. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ