

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Педагогического института
Т.И. Гущина
«28» декабря 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.7
«Научно-исследовательский семинар»

Направление подготовки:
37.06.01 - Психологические науки

Направленность (профиль)
«Психология развития, акмеология»

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения
очная, заочная

Год набора
2020

Автор программы:

Доктор психологических наук, профессор Н.А. Коваль

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 - Психологические науки (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 897).

Рабочая программа принята на заседании кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 года, протокол № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у аспирантов целостного теоретического представления о систематической и комплексной апробации научных гипотез, концепций и проектов.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук:

- обеспечение планирования, корректировки и контроля качества выполнения научно-исследовательской работы аспирантов;
- формирование у аспирантов навыков послевузовской академической и научно-исследовательской работы, развитие навыков ведения научной дискуссии, представления результатов исследования в различных формах устной и письменной деятельности (стендовая и мультимедийная презентации, реферат, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, научная статья обзорного, исследовательского и аналитического характера и др.);
- обеспечение широкого обсуждения научно-исследовательской работы аспирантов с привлечением ведущих исследователей, позволяющего оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся и степень их готовности к соответствующим видам профессиональной деятельности;
- обеспечение непосредственной связи научно-исследовательской работы с профессиональной сферой деятельности будущего специалиста с ученой степенью кандидата наук;
- развитие ведущей научной школы Тамбовского государственного университета имени Г.Р.Державина «Духовность личности и общества».

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код 31(УК-3)
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные диагностические методы и методики, необходимые для проведения теоретико-эмпирического исследования Код 31(ОПК-1) - методологические основы организации научно-исследовательской деятельности и практических задач Код 32(ОПК-1) - основные способы и приемы научного исследования психологической практики Код 33(ОПК-1) <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и экспериментальные, и теоретические методы исследования в собственной научной деятельности Код У1(ОПК-1) - выявлять и анализировать основные тенденции развития науки и ее прикладных направлений Код У2(ОПК-1)

		- количественно и качественно описывать полученные результаты и интерпретировать их с помощью методов математической статистики Код У3(ОПК-1) Владеет: - основными методами научного исследования психологии Код В1(ОПК-1) - способами критического анализа научной информации Код В2(ОПК-1) - навыками самосовершенствования и развития своих возможностей и потенциала Код В3(ОПК-1)
ПК-7	Готовность разрабатывать и осуществлять научные проекты в области психологии развития, акмеологии	Знает и понимает: - творческие методы решения исследовательских и практических задач в рамках научно-исследовательской деятельности Код З1(ПК-7)

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

УК-3 – История и философия науки, Иностранный язык, Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности в области психологии развития, акмеологии, Современные методы и технологии научной коммуникации в области психологии развития, акмеологии, Научно-исследовательская деятельность

ОПК-1 – Методология психологического знания, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ПК-7 – Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности в области психологии развития, акмеологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) – Психология развития, акмеология

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» изучается во 2 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	22	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Научные основы современной психологии	-/-	2/-	-/-	8/16	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
2.	Исследовательская деятельность в психологии	-/-	4/-	-/-	10/18	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
3.	Схемы эмпирического исследования в психологии	-/-	8/2	-/-	16/16	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
4.	Этические проблемы проведения психологического исследования	-/-	8/2	-/-	16/18	Устный опрос, письменная самостоятельная работа

Тема 1 Научные основы современной психологии

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Философские и гносеологические основания научных исследований.
2. Теоретические основы психологических исследований.
3. Методологические принципы исследования.
4. Представления о человеке «Человек самоактуализирующийся», «человек комплексный».

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите и охарактеризуйте философские и гносеологические основания научных исследований.
2. Выделите и опишите теоретические основы психологических исследований.
3. Проанализируйте чем определяется комплексный характер психологии как науки.
4. Сформулируйте различия между понятиями методологии психологии и методики психологического исследования.
5. Обозначьте и опишите методологические принципы исследования в психологии.
6. Проведите сравнительный анализ представлений о самоактуализирующемся и комплексном человеке.
7. Охарактеризуйте специфику психологического исследования.
8. Укажите и охарактеризуйте последовательные и взаимосвязанные стадии научной работы аспиранта. Важность избрания темы (проблемы).
9. Дайте определение что такое научная гипотеза, как она связана с научной концепцией.
10. Проанализируйте как связана теоретическая значимость исследования с разработкой научного терминологического лексикона?

Тема 2. Исследовательская деятельность в психологии

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды активности исследователя: проектирование, измерение, анализ.
2. Критерии качества психологической информации: надежность, валидность, репрезентативность.
3. Количественные и качественные исследования в психологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите и охарактеризуйте основные виды активности исследователя.
2. Проанализируйте проектирование, измерение и анализ в психологическом исследовании.
3. Дифференцируйте понятия надежность, валидность и репрезентативность полученных данных в результате психологического исследования.
4. Чем определяется качество психологической информации?
5. Охарактеризуйте сущность количественных и качественных методов в психологии.

Тема 3 Схемы эмпирического исследования в психологии

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Планы эмпирического исследования.
2. Экспериментальные исследования. Сценарий эксперимента.
3. Экспериментальные планы. Мультивалентные и факторные экспериментальные планы.
4. Квазиэксперимент.
5. Проблемы внутренней валидности эксперимента.
6. Проблемы внешней валидности.
7. Полевые исследования.
8. Опросы в психологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите и охарактеризуйте основные схемы эмпирического исследования в психологии.
2. Рассмотрите специфику эмпирического исследования в психологии.
3. Проведите сравнительный анализ планов эмпирического исследования в психологии.
4. Дайте определение эксперименту и отметьте в чем состоит его отличие от других методов психологического исследования.
5. Опишите сценарий эксперимента.
6. Проанализируйте проблему внутренней валидности эксперимента.
7. Выделите основные особенности квазиэксперимента
8. Перечислите другие виды полевых исследований.
9. В чем заключается специфика опроса как психологического метода.
10. Составить опросник по теме исследования

Тема 4. Этические проблемы проведения психологического исследования

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Корректное обращение с испытуемыми. Правила вежливости.
2. Этические принципы проведения психологических исследований. Информированное согласие.
3. Предполагаемые требования (подсказки экспериментатора).

4. Реакции участников на предполагаемые требования: содействующие, бдительные и противодействующие испытуемые.
5. Способы избежания подсказок.
6. Проблема обмана испытуемых.
7. Фальсификация исследований.
8. Различные виды уловок: грязные трюки, сомнительные и чистые трюки в науке.

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите и опишите этические принципы проведения психологического исследования.
2. Проанализируйте понятие «информационное согласие»
3. Перечислите предполагаемые требования к проведению психологического исследования.
4. Назовите и охарактеризуйте реакции участников на предполагаемые требования.
5. Укажите и опишите способы избегания подсказок, которые имеются в арсенале психолога-исследователя.
6. Укажите и опишите способы обмана испытуемых использует исследователь в ходе эксперимента.
7. Рассмотрите проблему фальсификации исследований
8. Назовите и охарактеризуйте различные виды уловок, которыми пользуется исследователь.
9. Подготовить план экспериментального исследования любой психологической проблемы.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

1. Устный опрос
2. Письменная самостоятельная работа

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовые задания для письменной самостоятельной работы

1. Обозначьте и опишите методологические принципы исследования в психологии.
2. Проведите сравнительный анализ представлений о самоактуализирующемся и комплексном человеке?
3. Дифференцируйте понятия надежность, валидность и репрезентативность полученных данных в результате психологического исследования.
4. Перечислите предполагаемые требования к проведению психологического исследования.
5. Подготовить план экспериментального исследования любой психологической проблемы.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Философские и гносеологические основания научных исследований.
2. Теоретические основы психологических исследований. Методологические принципы исследования.
3. «Человек самоактуализирующийся», «человек комплексный».
4. Виды активности исследователя: проектирование, измерение, анализ.
5. Критерии качества психологической информации: надежность, валидность, репрезентативность.
6. Количественные и качественные исследования в психологии.

7. Планы эмпирического исследования.
8. Экспериментальные исследования.
9. Полевые исследования.
10. Опросы в психологии.
11. Этические принципы проведения психологических исследований.
12. Реакции участников на предполагаемые требования: содействующие, бдительные и противодействующие испытуемые.
13. Способы избегания подсказок.
14. Проблема обмана испытуемых.
15. Фальсификация исследований.
16. Различные виды уловок: грязные трюки, сомнительные и чистые трюки в науке.

Типовые задания для зачета

Задание 1. Противоречат ли каким-либо методологическим принципам современной психологии описанные ниже концепции. Какие именно?

А) согласно американскому психологу начала 20 века Дж.Уотсону, манипулируя внешними раздражителями среды возможно управлять по заданной программе эмоциональными реакциями человека и более того можно «изготовить» человека любого склада с любым характером

Б) В.Вундт утверждал, что сознание принципиально отлично от всего внешнего и материального. Поэтому психология имеет уникальный предмет – непосредственный опыт субъекта, постигаемый исключительно самонаблюдением. Все прочие науки изучают результаты переработки этого опыта

В) По З.Фрейду, фактор бессознательного объявляется определяющим для законов как личной, так и общественной жизни. В неосознаваемых потребностях и влечениях человека лежит причина интересов, вкуса, привязанностей, выбора того или иного вида профессиональной деятельности, его суеверия и др.

Задание 2. Соотнесите коонекционизм Торндайка с традиционным философским понятием ассоциативности. Опишите «проблемный ящик» Торндайка и его применение в исследованиях. Раскройте законы научения, выведенные на основании этих исследований.

Задание 3. На основе текста книги Ф.Е. Василюка «Методологический анализ психологии» приведите примеры использования форм методологического анализа психологических реальностей: методологический этюд, попутная методология, методологическая составляющая, методологическая система, методологическая установка, методологическая позиция.

Задание 4. Представьте в форме когнитивной карты основные требования к конспекту научного текста. В связи с этим законспектируйте статью из журнала «Мир психологии» по теме вашей диссертации.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний философских и гносеологических оснований научных исследований. Анализирует методологические принципы исследования в психологии, дает оценку основным видам активности исследователя, прослеживает междисциплинарные связи Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано

	ОПК-1	<p>Свободно ориентируется в теоретических основах психологических исследований</p> <p>Демонстрирует знание и понимание специфики психологического исследования</p> <p>Определяет основные цели, задачи, методы психологического исследования</p> <p>Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает схемы эмпирического исследования в психологии</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу</p>
	ПК-7	<p>Свободно ориентируется в основных видах активности исследователя</p> <p>Демонстрирует знание и понимание сущности количественных и качественных методов в психологии</p> <p>Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает этические принципы проведения психологического исследования</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу</p>
«не зачтено»	УК-3	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний теории философских и гносеологических оснований научных исследований</p> <p>Не может анализировать методологические принципы исследования в психологии, затрудняется дать оценку основным видам активности исследователя</p> <p>Не может привести примеры из реальной практики.</p> <p>Не может выделить междисциплинарные связи</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>
	ОПК-1	<p>Не ориентируется в теоретических основах психологических исследований</p> <p>Не может продемонстрировать знание и понимание специфики психологического исследования</p> <p>Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать схемы эмпирического исследования в психологии</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
	ПК-7	<p>Не ориентируется в основных видах активности исследователя</p> <p>Не может продемонстрировать знание и понимание сущности количественных и качественных методов в психологии</p> <p>Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать этические принципы проведения психологического исследования</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или</p>

		затрудняется с ответом
--	--	------------------------

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75443>. (ЭБС «Лань»)

5.2 Дополнительная литература

1. Альперович В.Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альперович В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87422.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике [Электронный ресурс] : рук. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. — 330 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70094>. (ЭБС «Лань»).
4. Митрофанова Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Митрофанова Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Книжный дом, 2014.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Леонова, Е.В. Эмпирические методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Леонова. — Электрон. дан. — Москва : НИЯУ МИФИ, 2014. — 324 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103267>. (ЭБС «Лань»).
6. Рыбаков, Ф.Е. Атлас для экспериментально-психологического исследования личности с подробным описанием и объяснением таблиц [Электронный ресурс] : атл. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64693>. (ЭБС «Лань»).

5.3 Иные источники

1. Акмеология (НЭБ eLIBRARY.RU) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8392>
2. Мир психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8861
3. Психологическое консультированиеВопросы психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?id=39207104>
4. Вестник МГУ.Сер.14. Психология(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal Licence
Операционная система Microsoft Windows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00
MB 11.0.08
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prlib.ru>
11. Электронный справочник «Информо» - URL: www.informio.ru
12. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
13. БД издательства SpringerNature
 - URL: <https://link.springer.com/>
 - URL: <https://materials.springer.com/>
 - URL: <https://zbmath.org/>
 - URL: <https://goo.gl/PdhJdo> - БД Nano
14. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
15. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>

16. БД Web of Science

- URL:

WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved

17. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>

18. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ