

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Педагогического института
Т.И. Гущина
«28» декабря 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1
«Прикладная акмеология»

Направление подготовки:
37.06.01 - Психологические науки

Направленность (профиль)
«Психология развития, акмеология»

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения
очная, заочная

Год набора
2020

Автор программы:

Доктор психологических наук, профессор Н.А. Коваль

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 - Психологические науки (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 897).

Рабочая программа принята на заседании кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 года, протокол № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у аспирантов целостного теоретического представления об основных акмеологических и психологических технологиях и их эффективного использования в процессе профессиональной деятельности и саморазвития.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук:

- формирование у аспирантов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления их научно-исследовательской деятельности в области прикладной акмеологии;
- освоение теоретико-методологических и методических основ прикладной акмеологии как комплекса специальных научных дисциплин;
- изучение ключевых методов и форм организации эмпирических исследований в различных областях акмеологического знания.

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
ПК-4 Способностью к выявлению закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени («акме») индивидуального развития	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и практику создания психологических, акмеологических служб, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса Код 31(ПК-4) - научные проблемы феноменологии «акме», определение его сущностных характеристик на уровне индивида, субъекта деятельности, личности, индивидуальности, группы, общности Код 32(ПК-4) - зависимости между индивидными, личностными и субъективными характеристиками взрослого человека и особенностями его формирования, развития на этапах, предшествующих взрослости и зрелости Код 33(ПК-4)
	<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и описывать различные виды профессиональной деятельности Код У1(ПК-4) - выявлять и анализировать общее, особенное и единичное в достижении «акме» как человека, так и социальными общностями Код У2(ПК-4) - обосновывать гипотезы о закономерностях и механизмах, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени («акме») индивидуального развития, и разрабатывать эмпирические процедуры их проверки Код У3(ПК-4)
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками и технологиями личностного и профессионального роста Код В1(ПК-4)

	<ul style="list-style-type: none"> - технологией разработки акмеограмм, карьерограмм и профессиограмм в различных сфера профессиональной деятельности Код V2(ПК-4) - алгоритмами продуктивного решения профессиональных задач и путей овладения мастерством, профессиональной культурой (в разных профессиях и на разных этапах взрослости Код V3(ПК-4)
ПК-5 Способностью к разработке методов исследования и диагностике психического развития человека	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные стратегии смены профессии, непрерывного профессионального образования Код 31(ПК-5) - основные методы психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути Код 32(ПК-5) - основные стратегии внедрения психологических, акмеологических знаний в практику Код 33(ПК-5) <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять количественное и качественное своеобразие социальных общностей людей, организаций на разных ступенях их развития Код У1(ПК-5) - использовать основные средства создания программно-целевого моделирования и прогнозирования профессиональной деятельности Код У2(ПК-5) - использовать на практике в разных сферах профессиональной деятельности программы тренингов, психокоррекции, сопровождения Код У3(ПК-5) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психологического исследования и психодиагностики развития личности Код V1(ПК-5) - методиками деловых, имитационных, организационно-деятельностных игр в разных профессиях и на разных ступенях взрослости Код V2(ПК-5) -методами психологического сопровождения развития личности: психологической коррекцией индивидуального, группового, семейного консультирования и разработки исследовательских программ Код V3(ПК-5)

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Прикладная акмеология» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

ПК-4 – Психолого-акмеологическое консультирование, Тренинги личностно-профессионального роста

ПК-5 – Психолого-акмеологическое консультирование, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Тренинги личностно-профессионального роста

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Прикладная акмеология» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) – Психология развития, акмеология. Дисциплина по выбору.

Дисциплина «Прикладная акмеология» изучается в 3 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Система акмеологического знания	6/2	-/-	-/-	4/8	Письменная самостоятельная работа
2.	Акмеология управления	-/-	2/-	-/-	4/8	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
3.	Педагогическая акмеология	-/-	2/-	-/-	6/8	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
4.	Военная акмеология	-/-	2/-	-/-	4/8	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
5.	Медицинская акмеология	-/-	2/-	-/-	4/8	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
6.	Правовая акмеология	-/-	2/-	-/-	4/8	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
7.	Акмеология художественного	-/-	2/-	-/-	4/8	Устный опрос, письменная

	творчества					самостоятельная работа
8.	Другие направления прикладной акмеологии	4/2	-/-	-/-	4/8	Письменная самостоятельная работа
9.	Проблемы формирования прикладных направлений акмеологии	-/-	-/-	-/-	6/10	Конспект
10.	Прикладные направления акмеологии и практика	-/-	-/-	-/-	10/10	Конспект

Тема 1 Система акмеологического знания

Лекция. Интегративный характер акмеологии. Междисциплинарные и межпредметные связи акмеологии. «Пограничные» исследования акмеологии. Связи со смежными науками при решении прикладных и практических задач.

Тенденции дифференциации и интеграции акмеологии. Процесс дифференциации: основные научные направления прикладной акмеологии. Формирование прикладной акмеологии. Цель, предмет, объект и задачи прикладной акмеологии, научная проблематика. Формирование самостоятельных научных дисциплин прикладной акмеологии, их общие характеристики.

Система акмеологического знания.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать линию «теория-эксперимент-практика» в прикладных направлениях акмеологии.
2. Опишите каким образом реализуется принцип комплексности в прикладных акмеологических исследованиях и решении практических задач
3. Выделите и опишите виды практических проблем и задач прикладных направлений акмеологии
4. Проведите сравнительный анализ методов решения практических задач в прикладных направлениях акмеологии
5. Подготовьте любые акмеологические практические рекомендации

Тема 2. Акмеология управления

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Научные и практические предпосылки возникновения акмеологии управления.
2. Проблема профессионализма в управлении.
3. Связи акмеологии управления с общей акмеологией, психологией управления, психологией труда и организационной психологией.
4. Современное состояние акмеологии управления.
5. Цель, объект, предмет и задачи акмеологии управления.
6. Научная проблематика акмеологии управления.
7. Категории, методы, критерии, модели и технологии акмеологии управления.
8. Акмеологическая теория профессионализма в управлении.
9. Акмеологический подход в развитии профессионализма субъектов управления

Задания для самостоятельной работы:

1. Укажите основные предпосылки возникновения акмеологии управления

2. Проследите междисциплинарные связи акмеологии управления
3. Раскройте научную проблематику акмеологии управления
4. Выделите и опишите критерии профессионализма субъектов управления

Тема 3 Педагогическая акмеология

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Научные и общественные предпосылки возникновения педагогической акмеологии.
2. Проблема профессионализма в педагогической деятельности.
3. Связи педагогической акмеологии с общей акмеологией, педагогической психологией, возрастной психологией и педагогикой.
4. Современное состояние педагогической акмеологии.
5. Цель, объект, предмет и задачи педагогической акмеологии.
6. Научная проблематика педагогической акмеологии.
7. Методологические и методические основания педагогической акмеологии.
8. Проблематика педагогической акмеологии.
9. Роль педагогической акмеологии в разработке проблем непрерывного и дополнительного образования, формированию акмеологической среды в образовательных учреждениях, в применении общих акмеологических законов и закономерностей в сфере педагогической деятельности

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите сравнительный анализ научных и общественных предпосылок возникновения педагогической акмеологии
2. Выделите и опишите основные проблемы педагогической акмеологии
3. Выделите и опишите критерии профессионализма субъекта педагогической акмеологии
4. Обоснуйте роль педагогической акмеологии в современном образовательном пространстве

Тема 4. Военная акмеология

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Научные и практические предпосылки возникновения военной акмеологии.
2. Профессионализм в военном деле: профессионализм военачальника, офицера, младшего командира, солдата
3. Связи военной акмеологии с другими науками, изучающими воинский труд.
4. Современное состояние военной акмеологии.
5. Цель, объект, предмет и задачи военной акмеологии.
6. Научная проблематика военной акмеологии.
7. Методологические основания и методы исследований и решения практических задач военной акмеологии.
8. Проблема профессионализма в военном управлении.
9. Акмеологический подход в развитии профессионализма субъектов военного дела.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите и опишите основные предпосылки возникновения военной акмеологии
2. Представьте в виде таблицы этапы профессионализма в военной сфере
3. Проанализируйте межпредметные связи военной акмеологии
4. Раскройте роль акмеологического подхода в развитии профессионализма субъектов военной сферы

Тема 5. Медицинская акмеология

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения медицинской акмеологии.
2. Проблема профессионализма в медицине.
3. Научные связи медицинской акмеологии. Современное состояние медицинской акмеологии.
4. Цель, объект, предмет и задачи медицинской акмеологии.
5. Научная проблематика медицинской акмеологии.
6. Методологические и методические основания медицинской акмеологии.
7. Направления медицинской акмеологии: профессионализм медицинских работников и акмеология здоровья.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите и опишите основные предпосылки возникновения медицинской акмеологии
2. Проанализируйте содержание профессионализма в медицинской сфере
3. Раскройте методологические основы медицинской акмеологии
4. Проанализируйте роль медицинской акмеологии в современном обществе

Тема 6 Правовая акмеология

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения правовой акмеологии.
2. Проблема профессионализма субъектов правовой деятельности.
3. Связи правовой акмеологии с другими науками.
4. Современное состояние правовой акмеологии.
5. Цель, объект, предмет и задачи правовой акмеологии.
6. Научная проблематика правовой акмеологии.
7. Методологические и методические основания правовой акмеологии.
8. Проблема формирования и развития правосознания и правовой культуры личности и субъекта правовой деятельности.
9. Акмеологическое воздействие в правовой деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите и опишите основные предпосылки возникновения правовой акмеологии
2. С какими трудностями встречается профессионал в правовой сфере? Обоснуйте
3. Раскройте методологические основы правовой акмеологии

Тема 7 Акмеология художественного творчества

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема АМКЕ в художественно-творческой деятельности.
2. Акмеология художественного творчества: цель, предмет, объект, задачи, методологические основания, методы исследования.
3. Система акмеологических критериев в художественно-творческой деятельности.
4. АМКЕ в художественно-творческой исполнительской деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте основные научные проблемы акмеологии художественного творчества
2. Рассмотрите методологию данной отрасли прикладной акмеологии
3. Выделите критерии художественно-творческой деятельности

Тема 8 Другие направления прикладной акмеологии

Лекция. Социальная акмеология, дифференциальная акмеология, акмеология труда в особых и экстремальных условиях деятельности, коррекционная акмеология, спортивная акмеология..

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте проблемы дифференциации и интеграции в науке
2. Проанализируйте тенденции дифференциации в акмеологии: причины, процессы, результаты
3. Проанализируйте интегративность акмеологического знания и междисциплинарные связи
4. Выделите и опишите синергетические эффекты взаимодействия наук
5. Опишите особенности формирования прикладных направлений акмеологии
6. Выделите и опишите основные характеристики исследовательского инструментария прикладных направлений акмеологии

Тема 9 Проблемы формирования прикладных направлений акмеологии

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить конспект одной из монографий:

1. Виноградова Н.И., Улзытуева А.И., Шибанова Н.М. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования. – М., 2012
2. Селезнева Е. В. Общая акмеология. – М., 2010.
3. Холодцева Е.Л., Портнова А.Г. Акмеология субъекта профессиональной деятельности.- М., 2010

Тема 10 Прикладные направления акмеологии и практика

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить конспект одной из монографий:

1. Деркач А. А. Акмеологическая диагностика и оценка кадров государственной службы : в 2 томах. - М., 2011.
2. Зазыкин В. Г., Смирнов Е. А. Психология и акмеология лидерства. – М., 2010

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

1. Устный опрос
2. Письменная самостоятельная работа
3. Конспект

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовые задания для письменной самостоятельной работы

1. Укажите основные предпосылки возникновения акмеологии управления
2. Проследите междисциплинарные связи акмеологии управления
3. Проведите сравнительный анализ научных и общественных предпосылок возникновения педагогической акмеологии
4. Выделите и опишите основные проблемы педагогической акмеологии
5. Проанализируйте межпредметные связи военной акмеологии

6. Раскройте роль акмеологического подхода в развитии профессионализма субъектов военной сферы

Типовые монографии для конспектирования

1. Виноградова Н.И., Улзытуева А.И., Шибанова Н.М. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования. – М., 2012
2. Селезнева Е. В. Общая акмеология. – М., 2010.
3. Холодцева Е.Л., Портнова А.Г. Акмеология субъекта профессиональной деятельности.- М., 2010
4. Деркач А. А. Акмеологическая диагностика и оценка кадров государственной службы : в 2 томах. - М., 2011.
5. Зазыкин В. Г., Смирнов Е. А. Психология и акмеология лидерства. – М., 2010

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Интегративный характер акмеологии, ее междисциплинарные и межпредметные связи.
2. «Пограничные» исследования акмеологии, ее связи со смежными науками при решении прикладных задач.
3. Тенденции дифференциации и интеграции в акмеологии.
4. Особенности процесса дифференциации в акмеологии
5. Формирование прикладной акмеологии и ее направлений (дисциплин)
6. Цель, предмет, объект и задачи прикладной акмеологии, научная проблематика
7. Общие характеристики прикладных направлений акмеологии
8. Феномен «АКМЕ» в различных сферах профессиональной деятельности: общие и особенные характеристики
9. Линия «теория-эксперимент-практика» в прикладной акмеологии
10. Методологические задачи прикладной акмеологии
11. Особенности решения практических проблем и задач в прикладной акмеологии.
12. О системе акмеологического знания
13. Акмеология управления как научная и учебная дисциплина прикладной акмеологии
14. Акмеологическая теория профессионализма в управлении
15. Военная акмеология как научная и учебная дисциплина прикладной акмеологии
16. Педагогическая акмеология как научная и учебная дисциплина прикладной акмеологии
17. Медицинская акмеология как научная и учебная дисциплина прикладной акмеологии
18. Правовая акмеология как научная и учебная дисциплина прикладной акмеологии
19. Политическая акмеология как научная и учебная дисциплина прикладной акмеологии
20. Акмеология художественного творчества
21. Акмеология труда в особых и экстремальных условиях как научная и учебная дисциплина прикладной акмеологии
22. Социальная акмеология как научная и учебная дисциплина прикладной акмеологии
23. Коррекционная акмеология как научная и учебная дисциплина прикладной акмеологии
24. Дифференциальная акмеология как научная и учебная дисциплина прикладной акмеологии
25. Тенденции развития прикладной акмеологии

Типовые задания для зачета

Задание 1. Создать модель профессионального психолога по следующей схеме:

Личностные качества

Профессиональная компетентность

Деловые качества

Индивидуально-психологические характеристики личности

Задание 2. Место и роль самообразования, работы над собой в достижении успешных результатов труда.

Написать мини-сочинение, в котором раскрывается место и роль самообразования – какие формы самообразования, сколько времени ему посвящается, когда оно закончится и т.д.

Задание 3. Исследование ценностных ориентаций. Соотнесение ценностей и качеств личности, позволяющих реализовать ценности в деятельности.

1. Предлагается составить список ценностей, ответив на вопрос: «Какие ценности Вашей личной жизни поможет реализовывать профессия психолога?»

2. Заполните таблицу:

Ценности

Качества, которые есть

Качества, которые необходимо развивать

Задание 4. Изучение и описание собственного типа профессионального развития (по Е.А. Климову).

Определите свой тип профессионального развития, выделите достоинства и недостатки каждого стиля.

Задание 5. Проиллюстрируйте примерами из собственного опыта прохождение противоречий и механизмов развития студента, овладевающего профессией психолога.

Задание 6. Комплексная диагностика на явление «профессионального истощения» в учебной деятельности.

Взять в электронном варианте методики, исследующие явление «профессионального истощения». Осуществить самотестирование.

Задание 7. Проектирование собственного продвижения к профессиональному «акме».

Напишите мини-сочинение «Мое профессиональное будущее» - желательный образ себя в будущем. Какие потребности и ценности лежат в основе желаемого будущего? Чья профессиональная деятельность может стать для Вас образцом? Какие люди нашли дело всей своей жизни, соединив его со смыслом жизни? Будущие затруднения и способы их преодоления. Постройте план личностно-профессионального развития в ходе обучения в Вузе: обозначьте наличный уровень развития (какие личные качества, знания и умения есть в наличии; какие нужны в развитии, когда посредством чего их будете развивать).

Задание 8. Составить акмеограмму по следующей схеме.

АКМЕОГРАММА

№ _____
« _____ » _____ 200__ г.

Ф.И.О. _____

Пол _____

Возраст _____

Образование _____ Специальность _____

Кадровое движение _____

Уровень квалификации _____

Переподготовка и повышение квалификации (в том числе за счет самообразования) _____

Дополнительная информация _____

Подструктура способностей и потенциала:

- сложные частные;
- наличие одаренности или таланта;
- оценка потенциала личности;
- дополнительная информация.

Примечание: в данном разделе даются описания, основанные на результатах психологического тестирования с выделением уровней развития.

Подструктура индивидуальности:

- характеристики образа «Я»;
- особенности мотивации и потребности в достижениях;
- характеристик самооценки;
- характеристики ценностных ориентаций, интересы;
- оценки самореализации;
- дополнительная информация.

Подструктура направленности:

- характеристики направленности;
- содержание направленности;
- отношение к профессиональной деятельности;
- направленность на взаимодействия;
- дополнительная информация.

Подструктура характерологических особенностей и нравственных качеств:

- целеустремленность;
- инициативность;
- воля;
- организованность;
- ответственность;
- отсутствие зависти к успехам других;
- гуманистическая направленность в отношениях;
- честность;
- порядочность;
- принципиальность;
- объективность;
- дополнительная информация.

Подструктура профессиональных характеристик:

- профессиональная компетентность;
- глубина профессиональных знаний и умений;
- профессиональная креативность;
- характеристики профессиональных умений;
- дополнительная информация.

Акмеологические инварианты профессионализма:

- сила личности;
- уровень антиципации;
- уровень саморегуляции;
- умение принимать и реализовывать решения;
- уровень работоспособности;
- специфические (определяются с учетом способностей профессиональной деятельности);
- психологические профессионально важные качества;
- личностно-деловые качества;
- дополнительная информация.

Обобщенные дополнительные данные.

Развернутое общее заключение.

Задание 9. Представьте, что Вам предложили разработать модель акмеологической службы, которая будет функционировать в рамках учреждения (по выбору):

Какие знания, информация понадобятся для решения этой задачи?

Раскройте сущность акмеологического подхода к определению цели, задач и содержания деятельности акмеологической службы;

Постройте графическое изображение структуры целей и задач акмеологической службы;

Какие функции выполняет сотрудник акмеологической службы?

Какими профессионально важными качествами должен обладать акмеолог, и какие качества личности сотрудника акмеологической службы могут быть несовместимы с его профессиональной деятельностью?

Какие виды акметехнологий используются в работе акмеологической службы?

«Нарисуйте» социально-психологический портрет руководителя акмеологической службы.

Задание 10. Приведите в соответствие следующие определения понятий:

1. Понятия, являющиеся обозначением высших стадий, уровней, качеств развития и их характеристик	1. «профессиональное долголетие», «работоспособность»
2. Понятия, выражающие разные характеристики изменяющейся системы	2. «высокая продуктивность», «эффективность», «креативность»
3. Понятия, выражающие социальный и профессиональный способ использования человеком своих жизненных, природных, организационных и временных ресурсов	3. «акме», «зрелость», «профессионализм»
4. Понятия, обозначающие характеристики деятельности на высших стадиях развития	4. «субъект», «стратегия», «алгоритм», «организация»

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-4	Демонстрирует высокий уровень знаний основных направлений прикладной акмеологии. Анализирует практические проблемы и задачи прикладных направлений акмеологии, дает оценку проблеме профессионализма в прикладных направлениях акмеологии, прослеживает междисциплинарные связи Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-5	В полном объеме владеет основными акмеологическими психотехнологиями Демонстрирует знание и понимание содержания акмеологических практических рекомендаций Определяет основные цели, задачи, методы основных направлений прикладной акмеологии Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает

		полученные знания в процессе собственной профессиональной деятельности и саморазвития На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
«не зачтено»	ПК-4	Демонстрирует слабый уровень знаний теории основных направлений прикладной акмеологии Не может анализировать практические проблемы и задачи прикладных направлений акмеологии, затрудняется дать оценку проблеме профессионализма в прикладных направлениях акмеологии. Не может привести примеры из реальной практики Не может выделить междисциплинарные связи Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-5	Не может продемонстрировать знание и понимание содержания акмеологических практических рекомендаций Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать полученные знания в процессе собственной профессиональной деятельности и саморазвития Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Жуина, Д.В. Акмеология профессиональной деятельности: учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. — 231 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74485>. (ЭБС «Лань»)

5.2 Дополнительная литература

1. Виноградова Н.И., Улзытуева А.И., Шибанова Н.М. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования. — [Электронный ресурс] : монография— Электрон. дан. — Москва : Изд. «ФЛИНТА» 2017. — 255 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100000> (ЭБС «Лань»)
2. Костицина Н.М. Акмеология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костицина Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64993.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Психология человека в современном мире. Том 3. Психология развития и акмеология. Экзистенциальные проблемы в трудах С.Л. Рубинштейна и в современной психологии. Рубинштейновские традиции исследования и экспериментатики [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г/ И.О. Александров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2009.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47562.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Костицина Н.М. Акмеология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костицина Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64993.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное

пособие / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 191 с. — ISBN 978-5-8353-1066-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30033>

5.3 Иные источники

1. Акмеология (НЭБ eLIBRARY.RU) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8392>
2. Мир психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8861
3. Психологическое консультирование Вопросы психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?id=39207104>
4. Вестник МГУ.Сер.14. Психология(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
- 7-Zip 9.20
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>

4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prlib.ru>
11. Электронный справочник «Информо» - URL: www.informio.ru
12. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
13. БД издательства SpringerNature
 - URL: <https://link.springer.com/>
 - URL: <https://materials.springer.com/>
 - URL: <https://zbmath.org/>
 - URL: <https://goo.gl/PdhJdo> - БД Nano
14. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
15. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
16. БД Web of Science
 - URL: WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved
17. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
18. Словари АBBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ