

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии



УТВЕРЖДАЮ:
Директор Педагогического института
Т.И. Гущина
«28» декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.1
«Психология развития, акмеология»

Направление подготовки:
37.06.01 - Психологические науки

Направленность (профиль)
«Психология развития, акмеология»

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения
очная, заочная

Год набора
2020

Автор программы:

Доктор психологических наук, профессор Н.А. Коваль

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 - Психологические науки (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 897).

Рабочая программа принята на заседании кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 года, протокол № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у аспирантов целостного теоретического представления о закономерностях, механизмах и движущих силах процессов развития и формирования психики в антропогенезе, в разных культурах, на разных ступенях жизненного цикла, протекающих при тех или иных внешних и внутренних условиях, а также формирование умений и навыков эффективного использования полученных знаний в процессе научно-исследовательской деятельности.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук:

- формирование у аспирантов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления их научно-исследовательской деятельности в области психологии развития, акмеологии;
- освоение методов психолого-акмеологического обеспечения диагностики, коррекции, активизации и консультирования тех аспектов развития, учет которых важен для оптимизации жизнедеятельности человека и в особенности его профессионально значимых качеств;
- овладение базовыми психолого-акмеологическими знаниями о психическом и профессиональном развитии человека;
- содействие всестороннему развитию личности аспирантов, формированию их объективной самооценки, приобщению к научно-исследовательской деятельности в области психологии развития и акмеологии;
- изучение методик и техник рационального и эффективного поиска, добывания и использования знаний в области психологии развития, акмеологии;
- развитие у аспирантов способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам по актуальным проблемам психологии развития, акмеологии.

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
ПК-1 Способность к теоретико-методологическому и историческому анализу основных понятий, концепций и исследований психического развития личности	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные школы и течения, разрабатывающие проблемы психологии развития Код 31(ПК-1) - методологический, историко-научный анализ понятий «развитие», «становление», «формирование», «изменение», «возраст», «норма», «акмеология развития», «зрелость», «профессионализм» и др. Код 32(ПК-1) - стратегии и методы исследования психического и профессионального развития личности Код 33(ПК-1)
	<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных и междисциплинарных исследований Код У1(ПК-1) - использовать средства, приемы исследования, необходимые для познания психологических

	<p>явлений Код У2(ПК-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически осмысливать научную информацию в предметной сфере с использованием современных методов психологии и акмеологии Код У3(ПК-1) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами современной психологии и акмеологии Код В1(ПК-1)
<p>ПК-2 Готовность к исследованию социальной и биологической детерминации психического развития человека</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла Код З1(ПК-2) - основные социально-психологические детерминанты, способствующие или препятствующие процессу психического развития человека Код З2(ПК-2) - связь исторического и индивидуального в развитии личности Код З3(ПК-2) <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять факторы социальной среды (условия жизни, культуры и т.д.), роль воспитания, обучения, ведущей деятельности в психическом развитии человека Код У1(ПК-2) - диагностировать общие способности и одаренность как фактора развития личности Код У2(ПК-2) - исследовать личность как субъект развития Код У3(ПК-2) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционными методиками исследования детерминантов психического развития человека Код В1(ПК-2) - стратегиями и методами исследования развития человека как индивидуальности, личности, субъекта деятельности в той или иной социально-значимой области Код В2(ПК-2) - специальными формирующими техниками и технологиями, оптимизирующих развитие индивидуальных и групповых субъектов деятельности Код В3(ПК-2)
<p>ПК-3 Способность к выявлению объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности психического развития личности в онтогенезе, критические периоды развития, возрастные нормативные и ненормативные кризисы развития Код З1(ПК-3) - соотношения возрастного и функционального развития (в связи с разными деятельностями и на разных возрастных ступенях) Код З3(ПК-3) <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять инвариативные психолого-акмеологические особенности, характеризующие успешных и неуспешных профессионалов Код У1(ПК-3)

	- анализировать «самость» как феномен системной целостности «человек» Код У2(ПК-3) - использовать факторы, способствующие творческой активности и профессиональной деятельности Код У3(ПК-3)
	Владеет: - методами выявления объективных и субъективных факторов, способствующих и препятствующих реализации потенциала человека Код В1(ПК-3)

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Психология развития, акмеология» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

ПК-1 – Научные школы и теории в современной психологии, Методология психологического знания, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ПК-2 – Методология психологического знания, Психология самореализации личности

ПК-3 - Научные школы и теории в современной психологии, Психология самореализации личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Психология развития, акмеология» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) – Психология развития, акмеология

Дисциплина «Психология развития, акмеология» изучается во 2 и 3 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 4 з.е.

Заочная форма обучения: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	32	8
Лекции (Л)	14	8
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	18	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	76	100
<i>Зачет</i>		
<i>Кандидатский экзамен</i>	36	36

3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Введение в психологию развития	2/2	-/-	-/-	2/2	Реферат
2.	Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе	2/-	-/-	-/-	2/4	Реферат
3.	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	2/2	-/-	-/-	2/2	Реферат
4.	Факторы риска в психическом развитии ребенка	-/-	-/-	-/-	4/4	Письменная самостоятельная работа
5.	Переход от пренатального и постнатальному детству	-/-	-/-	-/-	4/4	Письменная самостоятельная работа, конспект
6.	Период новорожденности	-/-	-/-	-/-	2/4	Письменная самостоятельная работа
7.	Младенчество	-/-	-/-	-/-	4/4	Письменная самостоятельная работа
8.	Психология раннего возраста	-/-	-/-	-/-	4/4	Письменная самостоятельная работа
9.	Психология дошкольного возраста	-/-	-/-	-/-	4/4	Письменная самостоятельная работа
10.	Психология младшего школьного возраста	-/-	-/-	-/-	4/4	Письменная самостоятельная работа
11.	Подростковый возраст	-/-	-/-	-/-	4/4	Письменная самостоятельная работа
12.	Юношеский возраст	-/-	-/-	-/-	4/4	Письменная самостоятельная работа
13.	Молодость как начальный этап зрелости	-/-	2/-	-/-	2/2	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
14.	Период расцвета	-/-	2/-	-/-	2/2	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
15.	Поздняя зрелость	-/-	2/-	-/-	2/4	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
16.	Психология поздних возрастов	-/-	2/-	-/-	2/4	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
17.	Научные предпосылки возникновения акмеологии.	2/2	-/-	-/-	2/2	Конспект
18.	О сущностных характеристиках «АКМЕ».	2/2	-/-	-/-	2/2	Конспект

19.	Система акмеологии как типа знания.	2/-	-/-	-/-	2/2	Конспект
20.	Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры.	2/-	-/-	-/-	2/2	Конспект
21.	Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии.	-/-	2/-	-/-	2/2	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
22.	Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность	-/-	2/-	-/-	2/4	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
23.	Научная специфика и стратегия акмеологического исследования	-/-	-/-	-/-	2/4	Письменная самостоятельная работа
24.	Акмеологические законы и закономерности	-/-	-/-	-/-	2/4	Письменная самостоятельная работа
25.	Акмеологические методы	-/-	-/-	-/-	2/4	Письменная самостоятельная работа
26.	Акмеологические технологии	-/-	-/-	-/-	2/4	Письменная самостоятельная работа
27.	Концептуальность акмеологических исследований и акмеологического знания.	-/-	2/-	-/-	2/4	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
28.	Акмеология как интегративная развивающая наука.	-/-	2/-	-/-	2/4	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
29.	Акмеолог как специалист и профессионал.	-/-	2/-	-/-	2/4	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
30.	Научные основы акмеологической службы	-/-	-/-	-/-	2/2	Письменная самостоятельная работа

Тема 1 Введение в психологию развития

Лекция. Место психологии развития в системе психологических наук. Развитие человеческой психики: специфика процессов развития по отношению к иным процессам (изменение, созревание) в живой и неживой природе. Специфика развития психики по сравнению с органическим развитием. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных.

Проблемное поле исследований психического развития человека. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Развитие и процессы учения и обучения. Психология развития, возрастная психология, детская психология.

Стратегии и методы исследования психического развития. Естественнаучная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития. Нормативная

и индивидуальная траектории психического развития. Взаимосвязь методов и теории в изучении логического развития человека. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития. Прикладная психология развития: достижения и проблемы.

Закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Кризисы психического развития.

Психология функционального развития. Понимание функционального развития как развития (спонтанного) психических функций (по Б.Г.Ананьеву) и трактовка категории «функциональное развитие» как развития возможностей функционирования субъекта, приобретаемых за счет усвоения им конкретных форм общественного опыта и заключающегося в формировании новых для данного субъекта действий образов и понятий (по А.В. Запорожцу). Функционально-генетический подход, основанный на психологической доктрине П.Я.Гальперина. Стратегия и тактика практического использования функционально-генетического знания.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Предмет, задачи и основные научные проблемы возрастной психологии.
2. Методы современной возрастной психологии.
3. Междисциплинарные связи возрастной психологии.

Тема 2. Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе

Лекция. Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Г.С.Холл, Д.Болдуин). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн).

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К.Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А.Гезелл, А. Бине, Л.Термен). Проблема психического развития ребенка в структурной психологии (Коффка). Современные варианты теорий биологического созревания (Н.Хомский, Д.Хебб). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д.Докк. Д.Гартли) о роли среды и опыта в развитии. Теория "чистой доски". Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д.Уотсон, Э.Торндайк, К. Хилл, Б.Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (Н.Миллер, Д.Доллард, Р.Сирс, А. Бандура, Р.Уолтерс, Д.Гевирц, У.Бронфенбреннер).

Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Психоанализ детства (М.Клейн, А. Фрейд,

Д.Винникотт, М.Малер). Защитные механизмы личности. Проблема развития личности в исследованиях А. Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни.

Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Клинический метод в ранних исследованиях Ж.Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж.Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С.Выготского. Гипотеза Л.С.Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Э.Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Развитие операционального интеллекта в концепции Пиаже. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта. Роль социальных взаимодействия в развитии интеллекта (А.Перре-Клермон). Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж.Пиаже (Дж.Брунер, М.Дональдсон, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, А.В. Запорожец, Л.Ф.Обухова).

Социокультурный подход в исследовании развития (У.Бронфенбреннер, М.Коул). Всевозрастной подход П.Балтеса. Концепция психического развития ребенка А. Валлона.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных жизненных кризисов личности.

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических - П.П.Бронский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.

Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И.Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Параметры психического развития и их понимание в разных научных

- концепциях.
2. Психологическая концепция рекапитуляции.
 3. Нормативный подход к исследованию психического развития.
 4. Концепция конвергенции двух факторов.
 5. Психоаналитические теории психического развития.
 6. Основные положения генетической психологии Ж.Пиаже.
 7. Проблемы биологического и социального в психическом развитии.
 8. Научный подход к обучению и развитию в отечественной психологии.

Тема 3 Проблема периодизации психического развития в онтогенезе

Лекция. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (АВ.Запорожец). Прерывность - непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С.Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации в зарубежной психологии (А.Гезелл, С.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, А. Валлон, Ж.Пиаже). Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р.Хевигхерст). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д.Бромлей, Д.Левинсон, Э.Эриксон, Б. и Ф. Ньюмен). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б.Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Стадии жизненного пути личности по Э.Эриксону.
2. Периодизация психического развития по З.Фрейду.
3. Возрастная периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.

Тема 4. Факторы риска в психическом развитии ребенка

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите и опишите биологические, социальные и психологические факторы риска.
2. Проведите сравнительный анализ факторов риска однократного и хронического действия.
3. Выделите и проанализируйте механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости.
4. Выделите факторы риска, связанные с низким социо-экономическим статусом семьи.
5. Проведите сравнительный анализ факторов риска и факторов психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.

Тема 5. Переход от пренатального и постнатального детству

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Укажите особенности физического развития в пренатальный период.
2. Выделите и опишите основные стадии развития.

3. Какое влияние оказывает внешняя среда в пренатальный период развития.
4. Ответить письменно на вопрос: «Как внешняя среда стимулирует развитие?».
5. Проанализируйте проблему субъектности плода, возможности научения.
6. Охарактеризуйте особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка.

Подготовить конспект одной из монографий:

1. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология – М., 2012
2. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Бубнова Г. В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2014
3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2013

Тема 6 Период новорожденности

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте процесс возникновения и психологические особенности материнской привязанности.
2. Какое влияние оказывают индивидуальные особенности ребенка на становление эмоционального отношения к нему близкого взрослого. Проанализируйте эти индивидуальные особенности.
3. Укажите безусловные и ранние условные рефлексы.
4. Выделите характерные черты перехода от новорожденности к младенчеству.

Тема 7 Младенчество

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите характерные особенности социальной ситуации психического развития ребенка в младенческом возрасте, проанализируйте ее динамику.
2. Укажите ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и проанализируйте его развитие.
3. Выделите основные потребности ребенка в младенчестве.
4. Выделите основные черты ориентировочной деятельности.
5. Выделите и опишите подготовительные стадии в развитии речи.
6. Выделите особенности автономной речи ребенка.
7. Выделите основные новообразования младенчества.
8. Выделите и опишите основные характеристики кризиса первого года жизни.

Тема 8 Психология раннего возраста

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите и опишите ведущий тип деятельности в раннем возрасте.
2. Выделите особенности развития предметных действий в раннем возрасте.
3. Проанализируйте динамику и психологические особенности совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.
4. Выделите и опишите закономерности развития речи в раннем возрасте.
5. Проведите сравнительный анализ моделей привязанности (М. Эйнсворт), условий формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка.
6. Выделите и опишите эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби).

7. Выделите основные предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
8. Подготовьте таблицу с отражением в ней всех психологических особенностей ребенка раннего возраста.
9. В чем проявляется стремление ребенка к самостоятельности.
10. Выделите основные характеристики кризиса трех лет.

Тема 9 Психология дошкольного возраста

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите социальную ситуацию развития ребенка в дошкольном возрасте.
2. Выделите основные особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками.
3. Выделите и опишите особенности ведущей деятельности дошкольного возраста.
4. Проанализируйте роль игры, изобразительной деятельности, восприятия сказки, элементарного труда и учения в развитии психических процессов и личности ребенка.
5. Подготовьте таблицу с отражением в ней особенностей развития всех психических процессов у дошкольников.
6. Выделите основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста.
7. В чем заключается суть соподчинения мотивов и возникновения произвольного поведения.
8. Выделите и опишите основные характеристики кризиса семи лет.

Тема 10 Психология младшего школьного возраста

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите социальную ситуацию развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Выделите основные показатели психологической готовности ребенка к школе.
3. Выделите основные проблемы адаптации ребенка к школе.
4. Выделите и проанализируйте ведущую деятельность младшего школьника (Д. Б. Эльконин).
5. Проанализируйте теорию планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П. Я. Гальперин).
6. Выделите основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
7. Выделите черты перехода от младшего школьного к подростковому возрасту

Тема 11 Подростковый возраст

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите сравнительный анализ проблемы «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
2. Проанализируйте социальную ситуацию развития в подростковом.
3. Выделите и опишите основные интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.
4. Выделите основные стратегии решения задач развития в подростковом возрасте.
5. Выделите и опишите специфику защитных механизмов в подростковом возрасте.
6. Проанализируйте роль группы для подростка.
7. Проанализируйте понятия «психическая телесность» и «Мы-сознание» подростка.

8. Выделите и опишите важнейшие новообразования подросткового возраста.
9. Проведите сравнительный анализ моделей индивидуальной и групповой психологической помощи подросткам при возникновении проблем взросления.

Тема 12 Юношеский возраст

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте фразу «Юность – молодость зрелости или старость детства».
2. Проведите анализ двух периодов эпохи юности: самоопределение и самореализация.
3. Выделите способы самоутверждения и самопознания в этом возрасте.
4. Выделите основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
5. Выделите особенности психосексуального развития и взаимоотношений юношей и девушек.
6. Проанализируйте проблему юношеского одиночества.
7. Проанализируйте роль неформальных молодежных объединений в жизни юношей и девушек.
8. Выделите специфические особенности обучения в юношеском возрасте.

Тема 13 Молодость как начальный этап зрелости

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности интимности, личных близких связей с другим человеком в этом возрасте.
2. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.
3. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, сознание обобщенного, нереалистического характера юношеских (подростковых) мечтаний складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак.
4. Профессиональная деятельность – задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства, либо смена профессии, вуза и т.п.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте содержание основной потребности зрелости.
2. Раскройте специфику самореализации личности в профессиональной деятельности.
3. Перечислите и опишите основные проблемы данного возраста.
4. Дайте описание особенностей профессиональная деятельность на данном возрастном этапе

Тема 14 Период расцвета

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения:

1. Особенности нормативного кризиса.
2. Основные признаки периода расцвета: распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса, взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности».
3. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.
4. Характеристика перехода личности к зрелости: смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода.
5. Возможные пути бескризисного прохождения этапа зрелости.
6. Важность обучения в зрелых возрастах.

7. Содержание кризиса середины жизни, его психологический смысл.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите основные признаки нормативного кризиса.
2. Проанализируйте основные признаки периода расцвета: распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса, взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности».
3. Перечислите возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.
4. Выделите черты перехода личности к зрелости.
5. Обоснуйте важность обучения в зрелых возрастах.
6. Раскройте содержание кризиса середины жизни, его психологический смысл.

Тема 15 Поздняя зрелость

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.
2. Возрастные особенности познавательных процессов в период поздней зрелости.
3. Причины появления нормативного кризиса 50 - 55 лет
4. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости».

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите возрастно-психологические особенности обучения в зрелых возрастах.
2. Выделите и опишите возрастные особенности познавательных процессов в период поздней зрелости.
3. Выделите основные черты нормативного кризиса 50 - 55 лет
4. Обоснуйте критику теорий зрелости как «психической окаменелости».

Тема 16 Психология поздних возрастов

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
2. Особенности периодизация старения.
3. Основные потребности в данном возрасте
4. Основные проблемы, социальную ситуацию развития, ведущую деятельность в пожилом возрасте.
5. Влияние истории жизненного пути на процесс старения.
6. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
7. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости.
8. Содержание эмоциональной жизни людей пожилого и старческого возраста.
9. Сравнительная характеристика жизни стариков в семьях и домах-интернатах.
10. Факторы долголетия.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте биологические и социальные критерии и факторы старения.
2. Выделите критерии периодизации старения.
3. Выделите и опишите основные потребности в данном возрасте
4. Проанализируйте основные проблемы, социальную ситуацию развития, ведущую деятельность в пожилом возрасте.
5. Проведите сравнительный анализ таких понятий, как жизненная мудрость, старость и одиночество.
6. Выделите психологические особенности влияния истории жизненного пути на процесс старения.

7. Выделите критерии готовности человека к уходу на пенсию.
8. Раскройте содержание эмоциональной жизни людей пожилого и старческого возраста.
9. Проведите сравнительный анализ жизни стариков в семьях и домах-интернатах.
10. Выделите факторы долголетия.

Тема 17 Научные предпосылки возникновения акмеологии.

Лекция. Социум как акмеологическое пространство бытия, развития, жизнедеятельности человека. Акмеологические противоречия современного социума. Человек – носитель универсальных ресурсов развития социума, Статусно-ролевые, ценностно-смысловые, универсально-духовные позиции человека в механизме функционирования и развития социума. Развивающие и разрушающие влияния общественных процессов, форм, нормативов, смыслов жизнедеятельности. Феномен рефлексии и рефлексивное управление. Человековедческая направленность управления социумом. Проблема разработки акмеологической экспертизы социума и создание акмеологических технологий его совершенствования. Целостный подход к субъектному потенциалу человека.

Системно-методологический анализ типов развития: космогенез, системогенез, биогенез, филогенез, функционал-генез, онтогенез, социогенез, культурогенез, этногенез, нормогенез, патогенез, креативогенез, автогенез и акмеология. Необходимость системы акмеологических знаний для научного обеспечения деятельности и оптимизации работы всех форм социальной жизни общества. Сущность понятия акмеологичности развития. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека (человек как субъект познания общения и труда). «Акме» человека и человеческие «акме» в разные возрастные периоды развития, на разных этапах его развития и профессионального становления.

Области развития человека и их носители. Человеческая индивидуальность. Природосообразная видоспецифичность механизмов психического и психологического развития человека.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить конспект одной из монографий:

1. Бодалев А.А. О предмете акмеологии. // Психол. журн. Т.14. 1993. № 5. С.73-79
2. Основы общей и прикладной акмеологии. – М., 1995.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М., 2010.
4. Бодалев А. А. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся? - СПб., 2010.
5. Селезнева Е. В. Общая акмеология. – М., 2010.

Тема 18 О сущностных характеристиках «АКМЕ».

Лекция. Этапы становления акмеологии. Определение акмеологии. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи акмеологии на современном этапе ее развития.

Характеристики акмеологии как науки: фундаментальность, гуманистическая направленность, интегративный характер. Междисциплинарные связи акмеологии. Социальная сущность акмеологии, ее функции и роль в системе человекознания. Общие и конкретные методологические принципы акмеологии: детерминизма, гуманизма, развития, комплексности, системности, субъектности, потенциального и актуального, активности, единства личности и деятельности и другие. Методологические проблемы и задачи акмеологии.

Естественнонаучная, общественно-гуманитарная и технологическая ориентации акмеологии. Онтологический, гносеологический, аксиологический и методологический планы акмеологии.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить конспект одной из монографий:

1. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология – наука о путях достижения вершин профессионализма. М., 1993.
2. Климов Е.А. Психология профессионала. – М., 1996.
3. Зубра А.С. Акмеология - ключи к Успеху. – М., 2011.

Тема 19 Система акмеологии как типа знания.

Лекция. Базовые категории и понятия акмеологии, их эволюция, связи с понятийным аппаратом других наук. Пять групп основных акмеологических категорий. Содержание базовых акмеологических категорий на современном этапе развития науки.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить конспект одной из монографий:

1. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии. – Шуя: Шуйс. Гос. Пед. Ун-т, 1995
2. Деркач А.А., Старовойтенко Е.Б., Кривокулинский А.Ю. Реализация концепции «Я» в системе жизненных отношений личности (акмеологический аспект). М.: РАГС, 1993.
3. Деркач А., Сайко Э. Самореализация - основание акмеологического развития. – М., 2010

Тема 20 Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры.

Лекция. Человек как феномен, фактор, условие существования и развития цивилизации. Феномен распредмечивания культуры. Интеграция культуры, науки, образования как базовое условие развития и саморазвития конкретного человека, национальных культур, диалога культур и цивилизации. Понятие общекультурной компетентности. Феномены вызревания человека в культуре, воспроизводства культуры и порождения культуры. Процесс становления культурного человека, его критерии и базовые характеристики. Креативогенез и духовность. Развитие активности, творческого потенциала и духовности человека.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить конспект одной из монографий:

1. Деркач А.А., Зызыкин В.Г., Маркова А.К. Психология развития профессионала. – М.: РАГС, 2000. – 124 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991.
3. Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала. М.: Ин-т авиационной и космической медицины, 1997.
4. Деркач А. А. Акмеологическая диагностика и оценка кадров государственной службы : в 2 томах. - М., 2011.
5. Холодцева Е.Л., Портнова А.Г. Акмеология субъекта профессиональной деятельности.- М., 2010

Тема 21 Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые детерминанты и закономерности, основные принципы и механизмы развития человека.
2. Основные виды развития человека.
3. Описание акмеологической системы координат развития, саморазвития, самоутверждения личности.
4. Содержание личностно-профессионального развития человека.
5. Психолого-акмеологические основы, предпосылки, условия и механизмы самоактуализации, самореализации и саморазвития человека в профессии.
6. Психолого-акмеологическая помощь в личностно-профессиональном развитии

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите базовые детерминанты и закономерности, основные принципы и механизмы развития человека.
2. Соотнесите общее, частное и единичное в развитии человека.
3. Укажите основные виды развития человека.
4. Дайте описание акмеологической системы координат развития, саморазвития, самоутверждения личности.
5. Раскройте содержание личностно-профессионального развития человека.
6. Проанализируйте психолого-акмеологические основы, предпосылки, условия и механизмы самоактуализации, самореализации и саморазвития человека в профессии.
7. Выделите и опишите особенности психолого-акмеологической помощи в личностно-профессиональном развитии.

Тема 22 Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды и общие межпрофессиональные компоненты профессиональной компетентности.
2. Акмеологические показатели, уровни, этапы и ступени профессионализма.
3. Социализация и профессионализация в современной социокультурной ситуации.
4. Профессиональная и акмеологическая компетентности.
5. Структура акмеологической компетентности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите и опишите виды и общие межпрофессиональные компоненты профессиональной компетентности.
2. Укажите и проанализируйте акмеологические показатели, уровни, этапы и ступени профессионализма.
3. Проведите сравнительный анализ таких понятий, как социализация и профессионализация в современной социокультурной ситуации.
4. Проведите сравнительный анализ профессиональной и акмеологической компетентностей.
5. Обоснуйте структуру акмеологической компетентности.

Тема 23 Научная специфика и стратегия акмеологического исследования

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите базовые критерии, обосновывающие концептуальность акмеологического исследования.
2. Проведите сравнительный анализ общего и особенного в характеристиках акмеологического знания.

3. Проведите сравнительный анализ теоретического и практического акмеологических знаний.
4. Выделите и опишите стратегии акмеологических исследований.
5. Опишите специфику экспериментальной акмеологии.

Тема 24 Акмеологические законы и закономерности

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите и опишите виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия.
2. Проведите сравнительный анализ акмеологических закономерностей личностно-профессионального развития в различных профессиональных сферах.
3. Укажите и проанализируйте законы акмеологии.
4. Обоснуйте применение законов в акмеологической практике.

Тема 25 Акмеологические методы

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите и опишите отличительные особенности методов акмеологических исследований.
2. Проанализируйте описание и процесс разработки акмеограмм
3. Проведите сравнительный анализ акмеологического, акмеографического, акмеоцентрического подходов.
4. Проанализируйте роль системной методологии в построении акмеологических описаний и моделей.
5. Выделите и опишите отличительные особенности акмеологической экспертизы.
6. Составьте акмеограммы отдельных профессий.
7. Составьте профессиограмму и карьерограмму отдельно взятого сотрудника любой организации

Тема 26 Акмеологические технологии

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите отличительные особенности акмеологических технологий.
2. Выделите и опишите виды акмеологических технологий.
3. Проанализируйте технологию моделирования в акмеологии.
4. Укажите и опишите особенности акмеологических тренингов программно-целевой направленности.
5. Проанализируйте роль акмеологических тренингов и технологий в развитии профессионализма личности.
6. Выделите основные признаки развивающих сред и образовательно-акмеологических технологий.
7. Укажите и опишите основные психолого-акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов воздействия на человека в соответствии с возрастом, родом занятий, образом жизни, особенностями среды обитания.

Тема 27 Концептуальность акмеологических исследований и акмеологического знания.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Научные предпосылки разработки акмеологических концепций.
2. Содержание акмеологической концепции развития профессионала.
3. Специальные акмеологические концепции

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте научные предпосылки разработки акмеологических концепций.
2. Выделите и опишите основные аспекты акмеологической концепции развития профессионала.
3. Проведите сравнительный анализ специальных акмеологических концепций.

Тема 28 Акмеология как интегративная развивающая наука

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления прикладной акмеологии и их общие характеристики.
2. Характеристика педагогической акмеологии.
3. Содержание военной акмеологии.
4. Основные проблемы управленческой акмеологии.
5. Особенность акмеологии деятельности в особых и экстремальных условиях.
6. Роль медицинской акмеологии в современном мире.
7. Основные проблемы юридической акмеологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите основные направления прикладной акмеологии и их общие характеристики.
2. Выделите значимые признаки педагогической акмеологии.
3. Раскройте содержание военной акмеологии.
4. Укажите основные проблемы управленческой акмеологии.
5. В чем заключается особенность акмеологии деятельности в особых и экстремальных условиях.
6. Выделите проблемное поле медицинской акмеологии.
7. Перечислите и опишите основные проблемы юридической акмеологии.

Тема 29 Акмеолог как специалист и профессионал

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль акмеолога как специалиста в организации.
2. Профессиограмма акмеолога.
3. Профессиональная карьера акмеолога.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте роль акмеолога как специалиста в организации.
2. Составьте профессиограмму акмеолога.
3. В чем заключается профессиональная карьера акмеолога.

Тема 30 Научные основы акмеологической службы

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Обоснуйте необходимость создания психолого-акмеологических служб в управленческих системах, ведомствах, на предприятиях и в организациях.

2. Выделите и опишите основные цели и функции, структурную организацию, принципы и особенности деятельности психолого-акмеологической службы.
3. Выделите и опишите требования к специалистам – акмеологам в службе.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

1. Устный опрос
2. Письменная самостоятельная работа
3. Конспект
4. Реферат

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовые задания для письменной самостоятельной работы

1. Подготовьте таблицу с отражением в ней особенностей развития всех психических процессов у дошкольников.
2. Выделите основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
3. Раскройте специфику самореализации личности в профессиональной деятельности.
4. Раскройте содержание кризиса середины жизни, его психологический смысл.
5. Укажите и проанализируйте акмеологические показатели, уровни, этапы и ступени профессионализма.
6. Проведите сравнительный анализ теоретического и практического акмеологических знаний.
7. Составьте акмеограммы отдельных профессий.

Типовые темы рефератов

1. Стадии жизненного пути личности по Э.Эриксону.
2. Основные положения генетической психологии Ж.Пиаже.
3. Проблемы биологического и социального в психическом развитии.
4. Методы современной возрастной психологии.
5. Междисциплинарные связи возрастной психологии

Типовые монографии для конспектирования

1. Деркач А. А. Акмеологическая диагностика и оценка кадров государственной службы : в 2 томах. - М., 2011.
2. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология – наука о путях достижения вершин профессионализма. М., 1993.
3. Зубра А.С. Акмеология - ключи к Успеху. – М., 2011.
4. Климов Е.А. Психология профессионала. – М., 1996.
5. Холодцева Е.Л., Портнова А.Г. Акмеология субъекта профессиональной деятельности.- М., 2010

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета во 2 семестре и кандидатского экзамена в 3 семестре.

Вопросы зачета

1. Пренатальное развитие и период новорожденности.
2. Психологическая характеристика младенчества.
3. Психология раннего возраста.
4. Психология дошкольного возраста.
5. Психология младшего школьного возраста.
6. Психология подросткового возраста.

7. Психология юношеского возраста.
8. Молодость как начальный этап зрелости.
9. Период зрелого возраста.
10. Поздний зрелый возраст.
11. Психология старости.

Вопросы кандидатского экзамена

Акмеология

1. Научные предпосылки возникновения акмеологии.
2. Место психологии развития и акмеологии в системе человекознания.
3. Предмет, задачи и понятийный аппарат акмеологии.
4. Характеристики акмеологии как науки.
5. Конкретизация общенаучных подходов в акмеологических исследованиях.
6. Общие и конкретные методологические принципы акмеологии.
7. Классификация методов акмеологических исследований.
8. Специфика эксперимента в акмеологии.
9. Феномен акме и его основные характеристики.
10. Концептуальность акмеологических исследований и акмеологического знания.
11. Становление духовной и профессиональной культуры специалиста.
12. Акмеологическое изучение человека как индивида, личности и субъекта деятельности.
13. Культура как интегральный показатель акме-ориентированного развития человека и социума.
14. Акме как феномен развития группы, организации и общности.
15. История и этапы становления акмеологии.
16. Общие характеристики педагогической акмеологии (предмет, задачи, стратегии исследований, закономерности).
17. Общие характеристики политической акмеологии (предмет, задачи, акмеологическое содержание, методы развития профессионализма политика).
18. Общие характеристики управленческой акмеологии.
19. Общие характеристики юридической акмеологии.
20. Общие характеристики военной акмеологии.
21. Общие характеристики медицинской акмеологии.
22. Общие характеристики акмеологии художественно-творческой деятельности.
23. Структура, функции и организация акмеологической службы.
24. Личностно-профессиональное развитие человека и его оптимизация.
25. Акмеологические законы и закономерности.
26. Акмеологические технологии личностно-профессионального развития (сущность, виды, практика применения).
27. Акмеологическая концепция развития профессионала.
28. Научная специфика и стратегии акмеологического исследования.
29. Профессиональная компетентность.
30. Акмеолог как специалист и профессионал.

Психология развития

1. История становления возрастной психологии и психологии развития.
2. Закономерности психического развития человека в онтогенезе.
3. Предмет, задачи и методы психологии развития.
4. Проблема периодизации психического развития человека в онтогенезе.
5. Кризисы психического развития человека в онтогенезе.
6. Психология функционального развития (Б.Г. Ананьев, А.В.Запорожец, П.Я. Гальперин).

7. Бихевиористский подход к закономерностям психического развития (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, С. Бижу, Д. Баер, Р. Сирс).
8. Этологический подход к закономерностям психического развития (К. Лоренц, Н. Тинберген, Дж. Боулби).
9. Психоаналитический подход к закономерностям психического развития ребенка (З.Фрейд, А.Фрейд, М. Клейн).
10. Проблема психического развития личности в исследованиях А.Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни.
11. Эпигенетическая теория жизненного пути Э.Эриксона.
12. Когнитивный подход к закономерностям психического развития (Ж.Пиаже, Р. Селман, Л.Колберг, Дж. Брунер).
13. Экологический подход к закономерностям психического развития (У. Бронфенбреннюр, М. Коул).
14. Гуманистический подход к закономерностям психического развития (А. Маслоу).
15. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
16. Социально-историческая обусловленность психики человека.
17. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина.
18. Философско-антропологическая концепция субъекта жизненного пути С.Л. Рубинштейна (стратегия жизни, линия жизни, жизненная перспектива, жизненная позиция, смысл жизни).
19. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.
20. Пренатальное развитие и период новорожденности.
21. Психологическая характеристика младенчества (границы возраста, социальная ситуация развития, «комплекс оживления» и его значение, развитие сенсорики и моторики ребенка, психологическое новообразование, развитие форм общения, госпитализм, развитие понимания речи и говорения, особенности эмоциональной жизни).
22. Психология раннего возраста (границы возраста, социальная ситуация развития, основные новообразования, ведущий тип деятельности, овладение прямохождением, развитие восприятия, памяти, мышления, закономерности развития речи, стремление к самостоятельности, кризис трех лет).
23. Психология дошкольного возраста (границы возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, закономерности игровой деятельности, развитие психических процессов, основные новообразования, симптом потери непосредственности, кризис семи лет).
24. Психология младшего школьного возраста (границы возраста, социальная ситуация развития, проблема психологической готовности к школьному обучению, ведущая деятельность, общие закономерности формирования учебной деятельности, проблема обучения и развития, теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, новообразования, проблема перехода к подростковому возрасту).
25. Психология подросткового возраста (границы возраста, социальная ситуация развития, интеллектуальные и личностные новообразования, самосознание, становление идентичности, «задачи развития» в подростковом возрасте, проблема «кризиса» подросткового возраста, модели психологической помощи подросткам).
26. Психология юношеского возраста (границы возраста, основные проблемы, новообразования, самовыражение и самоутверждение, профессиональное самоопределение, социальная ситуация развития, специфика обучения, юношеский максимализм).
27. Молодость как начальный этап зрелости (границы возраста, основная потребность зрелости, специфика самореализации в профессиональной деятельности, приобретение мастерства).

28. Период зрелого возраста (границы возраста, личностная перестройка, расцвет, переход к зрелости, кризис середины жизни).
29. Поздний зрелый возраст (границы возраста, особенности познавательных процессов, причины кризиса 50-55 лет, возрастная перестройка организма, критика теорий зрелости как «психической окаменелости»).
30. Психология старости (границы возраста, критерии и факторы старения, социальная ситуация развития, основные проблемы и ведущая деятельность в пожилом возрасте, жизненная мудрость, профилактика старения, проблема трудовой деятельности в старости, психологическая готовность к уходу на пенсию, представление о геронтогенезе, проблема долголетия, факторы долголетия, старость как социальная проблема, геронтология и акмеология).

Типовые задания для кандидатского экзамена

Задание 1. Составьте таблицу по предложенной схеме. В таблице укажите название периода и кратко опишите его характерные особенности. Для заполнения данной таблицы воспользуйтесь рекомендуемой литературой.

Периодизация психического развития в основных направлениях психологии

		Психоанализ	Индивидуальная психология	Эпигенетическая теория	Генетическая психология	Культурно-историческая концепция
Основание периодизации						
Возраст	0 – 1,5 года					
	1,5 – 3 года					
	3 – 5 лет					
	6 – 11 лет					
	11 – 17 лет					
	17 – 40 лет					
	40 – 60 лет					
	После 60 лет					

Задание 2. В чем специфика периода адаптации ребенка к обучению в школе? От каких факторов зависит успешность адаптации к школе?

Используя теоретические знания о возрастных особенностях подростков, проанализируйте предложенную ситуацию. И ответьте на вопросы

Нина (14 лет) хорошо учится по всем предметам, много времени уделяет подготовке домашнего задания, по несколько раз переписывает домашнее задание. Дома, кроме уроков, ничем не занимается, говорит, что не успевает. В школе при устных ответах краснеет, теряется. Проявляет демонстративное безразличие ко всему, что происходит в классе. Ни с кем не дружит.

Какие нарушения поведения у ребят представлены?

Какие ведущие мотивы, или какие внешние обстоятельства определили их поведение?

Какие свойства личности проявляются в поведении? Свидетельствует ли их поведение о том, что личность ребенка развивается неправильно? Ответ аргументируйте.

Какие особенности формирующейся самооценки подростков можно отметить?

Какие недостатки предшествующего воспитания могли сформировать такое поведение подростков?

В примере 6 и 7 проанализируйте принятые учителем меры для преодоления конфликта. В чем причина неудачи?

Что бы вы предложили сделать, чтобы изменить поведение подростков?

Задание 3. В целях изучения возрастных особенностей самооценки на выборке из 100 испытуемых (женщин – 66, мужчин – 34) в возрасте от 36 до 60 лет было проведено исследование по методике М. Куна «Кто Я?»⁹. Основные категории описаний: личностные характеристики, семья и отношения в ней, деловая сфера, увлечения и интересы, социальные контакты. Получены следующие результаты. Различия в самоописаниях женщин и мужчин заключаются в порядке следования категорий. Для женщин он прямо совпадает с приведенным, у мужчин категория семейных отношений уступает место увлечениям и деловой сфере. По сравнению с периодом ранней зрелости, у тех и других социальные контакты становятся менее упоминаемыми в сопоставлении с профессиональными интересами и увлечениями.

Какими возрастными особенностями объясняются различия в самоописаниях испытуемых в возрасте ранней и средней зрелости? Как проявилась в самооценке специфика женского и мужского вариантов развития в зрелости?

Задание 4. Высказывания пожилых людей:

«Внучке 10 лет. Она у нас трусиха. До сих пор ее в школу вожу и обратно. Все жду, когда же наша девочка осмелеет. Вот сейчас бабушка нужна, а подрастет немного, и никто не нужен будет. Но это жизнь. Я и дочери говорю, что когда-то это произойдет. Девочка должна повзрослеть».

«Борюсь за свое здоровье ради внуков».

«Без встреч со смертью не может быть ничего, нравственности быть не может, я так часто об этом думал, что как будто накликал, а накликав, приготовился к этому. Есть только чувство досады, что не успел доделать то, что, наверное, не одному мне нужно».

«Ты нам ничего не покупай, у нас все есть».

«Нам жизнь досталась трудная, да и вам не легче».

Каково психологическое содержание переживаний, выраженных в высказываниях пожилых людей? Какими возрастными особенностями они могут быть объяснены?

Задание 5. Л.С. Выготский ввел деление кризисного возраста на предкритическую, собственно критическую и посткритическую фазы.

Чем объясняется это деление? Охарактеризуйте каждую фазу.

Задание 6. Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе, поведение становится вычурным. С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, так как интуитивно воспринимается окружающими как неискренность. С другой, кажется излишне взрослым.

Во время какого кризиса складывается подобная ситуация? Перечислите другие закономерности этого кризиса.

Задание 7. О каких кризисах идет речь ниже?

Петр прекрасно играет на пианино. Прежде он любил похвастаться этим перед окружающими. С некоторых пор он стал съеживаться и краснеть, когда родители просят его сыграть что-нибудь для своих гостей.

Лиза пулей выскочила из дома, хлопнув дверью, после того как родители попросили ее вынуть тарелки из посудомоечной машины. Она кричала: «Все указывают мне, что я должна делать! У меня не остается времени для себя!»

Оля, отказывается носить многие из своих прежних вещей. Она ходит только в джинсах с определенной наклейкой и в рубашках с надписями. Она заявляет: «Это носят все мои друзья. Я не хочу казаться "белой вороной"».

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний теории возрастной психологии, акмеологии. Анализирует историю и современное состояние отечественной и зарубежной психологии развития, акмеологии, основные теории развития, дает оценку месту и роли психологии развития, акмеологии в общей системе психологической науки, прослеживает междисциплинарные связи Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-2	Свободно ориентируется в направлениях исследований особенностей психического развития индивида В полном объеме владеет акмеологическими психотехнологиями Демонстрирует знание и понимание основных категорий данной отрасли науки при решении прикладных задач психологии развития, акмеологии Определяет основные цели, задачи, методы современной психологии развития Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает полученные знания в процессе собственной профессиональной деятельности и саморазвития На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний закономерностей психического развития личности в онтогенезе, критические периоды развития, возрастные нормативные и ненормативные кризисы развития. Анализирует соотношения возрастного и функционального развития (в связи с разными деятельностями и на разных возрастных ступенях), дает оценку объективным и субъективным факторам, способствующим и препятствующим реализации потенциала человека, прослеживает междисциплинарные

		<p>связи</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано</p>
«не зачтено»	ПК-1	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний теории возрастной психологии, акмеологии.</p> <p>Не может анализировать историю и современное состояние отечественной и зарубежной психологии развития, акмеологии, основные теории развития, затрудняется дать оценку месту и роли психологии развития, акмеологии в общей системе психологической науки.</p> <p>Не может привести примеры из реальной практики.</p> <p>Не может выделить междисциплинарные связи</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>
	ПК-2	<p>Не ориентируется в направлениях исследований особенностей психического развития индивида</p> <p>Не может продемонстрировать знание и понимание основных категорий данной отрасли науки при решении прикладных задач психологии развития, акмеологии</p> <p>Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать полученные знания в процессе собственной профессиональной деятельности и саморазвития</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
	ПК-3	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний закономерностей психического развития личности в онтогенезе, критические периоды развития, возрастные нормативные и ненормативные кризисы развития.</p> <p>Не может анализировать соотношения возрастного и функционального развития (в связи с разными деятельностью и на разных возрастных ступенях), затрудняется дать оценку объективным и субъективным факторам, способствующим и препятствующим реализации потенциала человека</p> <p>Не может привести примеры из реальной практики</p> <p>Не может выделить междисциплинарные связи</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>

Кандидатский экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-1	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний теории возрастной психологии, акмеологии. Анализирует историю и современное состояние отечественной и зарубежной психологии развития, акмеологии, основные теории развития, дает оценку месту и роли психологии развития, акмеологии в общей системе психологической науки, прослеживает междисциплинарные связи</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно,</p>

		хорошим языком, аргументировано
	ПК-2	<p>Свободно ориентируется в направлениях исследований особенностей психического развития индивида</p> <p>В полном объеме владеет акмеологическими психотехнологиями</p> <p>Демонстрирует знание и понимание основных категорий данной отрасли науки при решении прикладных задач психологии развития, акмеологии</p> <p>Определяет основные цели, задачи, методы современной психологии развития</p> <p>Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает полученные знания в процессе собственной профессиональной деятельности и саморазвития</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу</p>
	ПК -3	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний закономерностей психического развития личности в онтогенезе, критические периоды развития, возрастные нормативные и ненормативные кризисы развития. Анализирует соотношения возрастного и функционального развития (в связи с разными деятельностями и на разных возрастных ступенях), дает оценку объективным и субъективным факторам, способствующим и препятствующим реализации потенциала человека, прослеживает междисциплинарные связи</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано</p>
«хорошо»	ПК-1	<p>Демонстрирует достаточный уровень знаний теории возрастной психологии, акмеологии.</p> <p>Анализирует историю и современное состояние отечественной и зарубежной психологии развития, акмеологии, основные теории развития, дает оценку месту и роли психологии развития, акмеологии в общей системе психологической науки, но допускает некоторые погрешности.</p> <p>В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком</p>
	ПК-2	<p>Достаточно свободно ориентируется в направлениях исследований особенностей психического развития индивида</p> <p>Демонстрируется достаточное знание и понимание основных категорий данной отрасли науки при решении прикладных задач психологии развития, акмеологии</p> <p>Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает полученные знания в процессе собственной профессиональной деятельности и саморазвития</p> <p>Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают</p>

		существенных затруднений
	ПК -3	<p>Демонстрирует достаточный уровень знаний закономерностей психического развития личности в онтогенезе, критические периоды развития, возрастные нормативные и ненормативные кризисы развития.</p> <p>Анализирует соотношения возрастного и функционального развития (в связи с разными деятельностями и на разных возрастных ступенях), дает оценку объективным и субъективным факторам, способствующим и препятствующим реализации потенциала человека, прослеживает междисциплинарные связи, но допускает некоторые погрешности.</p> <p>В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком</p>
«удовлетворительно»	ПК-1	<p>Демонстрирует не достаточный уровень знаний теории возрастной психологии, акмеологии.</p> <p>Плохо анализирует историю и современное состояние отечественной и зарубежной психологии развития, акмеологии, основные теории развития, затрудняется дать оценку месту и роли психологии развития, акмеологии в общей системе психологической науки.</p> <p>Неуверенно определяет междисциплинарные связи</p> <p>Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии</p>
	ПК-2	<p>Слабо ориентируется в направлениях исследований особенностей психического развития индивида</p> <p>Демонстрируется не достаточное знание и понимание основных категорий данной отрасли науки при решении прикладных задач психологии развития, акмеологии</p> <p>Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать полученные знания в процессе собственной профессиональной деятельности и саморазвития</p> <p>Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения</p>
	ПК -3	<p>Демонстрирует не достаточный уровень знаний закономерностей психического развития личности в онтогенезе, критические периоды развития, возрастные нормативные и ненормативные кризисы развития.</p> <p>Плохо анализирует соотношения возрастного и функционального развития (в связи с разными деятельностями и на разных возрастных ступенях), затрудняется дать оценку объективным и субъективным факторам, способствующим и препятствующим реализации потенциала человека.</p> <p>Неуверенно определяет междисциплинарные связи</p>

		Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии
«неудовлетворительно»	ПК-1	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний теории возрастной психологии, акмеологии.</p> <p>Не может анализировать историю и современное состояние отечественной и зарубежной психологии развития, акмеологии, основные теории развития, затрудняется дать оценку месту и роли психологии развития, акмеологии в общей системе психологической науки.</p> <p>Не может привести примеры из реальной практики.</p> <p>Не может выделить междисциплинарные связи</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>
	ПК-2	<p>Не ориентируется в направлениях исследований особенностей психического развития индивида</p> <p>Не может продемонстрировать знание и понимание основных категорий данной отрасли науки при решении прикладных задач психологии развития, акмеологии</p> <p>Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать полученные знания в процессе собственной профессиональной деятельности и саморазвития</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
	ПК -3	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний закономерностей психического развития личности в онтогенезе, критические периоды развития, возрастные нормативные и ненормативные кризисы развития.</p> <p>Не может анализировать соотношения возрастного и функционального развития (в связи с разными деятельностью и на разных возрастных ступенях), затрудняется дать оценку объективным и субъективным факторам, способствующим и препятствующим реализации потенциала человека</p> <p>Не может привести примеры из реальной практики</p> <p>Не может выделить междисциплинарные связи</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. — 526 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65984>. (ЭБС «Лань»).
2. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Гнездилов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Креативная экономика, 2017. — 228 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97365>. (ЭБС «Лань»)

5.2 Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Психология развития профессионала: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98171>. (ЭБС «Лань»)
2. Мюррей, Л. Психология ребенка от 0 до 2: Как общение стимулирует развитие [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/88003>. (ЭБС «Лань»)
3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Волков Б.С. Психология подростка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 191 с. — ISBN 978-5-8353-1066-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30033> (дата обращения: 08.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3 Иные источники

6. Акмеология (НЭБ eLIBRARY.RU) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8392>
7. Мир психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8861
8. Психологическое консультированиеВопросы психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?id=39207104>
9. Вестник МГУ.Сер.14. Психология(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых,

телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational
- Renewal Licence
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
- 7-Zip 9.2
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Электронный справочник «Информо» - URL: www.informio.ru
12. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
13. БД издательства SpringerNature
 - URL: <https://link.springer.com/>
 - URL: <https://materials.springer.com/>
 - URL: <https://zbmath.org/>
 - URL: <https://goo.gl/PdhJdo> - БД Nano
14. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
15. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
16. БД Web of Science
 - URL: WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved
17. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
18. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ