

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Педагогического института
Т.И. Гущина
«28» декабря 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФДТ.2

«Психология самореализации личности»

Направление подготовки:

37.06.01 - Психологические науки

Направленность (профиль)

«Психология развития, акмеология»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2020

Автор программы:

Доктор психологических наук, профессор Н.А. Коваль

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 - Психологические науки (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 897).

Рабочая программа принята на заседании кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 года, протокол № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у аспирантов целостного теоретического представления о стратегиях реализации личностного и профессионального потенциала в соответствии с квалификационными требованиями, а также формирование умений проектировать различные формы самореализации личности в условиях профессиональной деятельности.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук:

- закрепление и углубление теоретических знаний в области развития личности в онтогенезе;
- формирование умений у аспирантов составлять проекты, применять различные стратегии для реализации личностного и профессионального потенциала в окружающей действительности;
- освоение алгоритма составления необходимых психологических методик для изучения самореализации как психологического явления;
- формирование умения анализировать результаты развития личности в различных сферах ее жизнедеятельности.

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
ПК-2 Готовность к исследованию социальной и биологической детерминации психического развития человека	Знает и понимает: - движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла Код 31(ПК-2)
	Умеет (способен продемонстрировать): - выявлять факторы социальной среды (условия жизни, культуры и т.д.), роль воспитания, обучения, ведущей деятельности в психическом развитии человека Код У1(ПК-2) - диагностировать общие способности и одаренность как фактора развития личности Код У2(ПК-2) - исследовать личность как субъект развития Код У3(ПК-2)
	Владеет: - специальными формирующими техниками и технологиями, оптимизирующих развитие индивидуальных и групповых субъектов деятельности Код В3(ПК-2)
ПК-3: Способность к выявлению объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека	Знает и понимает: - закономерности психического развития личности в онтогенезе, критические периоды развития, возрастные нормативные и ненормативные кризисы развития Код 31(ПК-3) механизмы психологической защиты и стратегии совладающего поведения как фактора помогающего процессу развития Код 32(ПК-3) соотношения возрастного и функционального

	развития (в связи с разными деятельностями и на разных возрастных ступенях) Код 33(ПК-3)
	Умеет (способен продемонстрировать): - выявлять инвариативные психолого-акмеологические особенности, характеризующие успешных и неуспешных профессионалов Код У1(ПК-3) анализировать «самость» как феномен системной целостности «человек» Код У2(ПК-3) использовать факторы, способствующие творческой активности и профессиональной деятельности. Код У3(ПК-3)
	Владеет: -методами выявления объективных и субъективных факторов, способствующих и препятствующих реализации потенциала человека Код В1(ПК-3) психологическими средствами отслеживания процесса профессиональной адаптации и профессионального роста кадров Код В2(ПК-3)

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Психология самореализации личности» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

ПК-2 – Психология развития, акмеология, Методология психологического знания.

ПК-3 – Научные школы и теории в современной психологии, Психология развития, акмеология.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Психология самореализации личности» является факультативной в учебном плане ОП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) – Психология развития, акмеология.

Дисциплина «Психология самореализации личности» изучается в 3 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Самореализация как деятельность	6/4	-/-	-/-	6/8	Письменная самостоятельная работа
2.	Самореализация как процесс развития личности	4/-	-/-	-/-	6/8	Письменная самостоятельная работа
3.	Формально-динамические основы самореализации в деятельности	-/-	2/-	-/-	6/8	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
4.	Индивидуальность личности и самореализация	-/-	2/-	-/-	6/8	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
5.	Способности и самореализация личности	-/-	2/-	-/-	6/8	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
6.	Самореализация в структуре личностного потенциала	-/-	2/-	-/-	6/8	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
7.	Самореализация и компетентность личности	-/-	2/-	-/-	6/10	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
8.	Жизненный опыт как форма проявления самореализации личности	-/-	2/-	-/-	8/10	Устный опрос, письменная самостоятельная работа

Тема 1 Самореализация как деятельность

Лекция. Исторические и социокультурные причины проблемы самореализации. Роль отечественной психологии в разработке проблемы самореализации личности: 20-е гг., 50-е гг., 80-е гг. XX в. Самореализация в конкретных видах профессиональной деятельности (Н.А. Бакланова, Н.Н. Радул, О.Ю. Рыбаков и др.). Гендерные характеристики самореализации личности (Р.Г. Гаджиева, Л.В. Осипова и др.).

Современное состояние проблемы самореализации в отечественной психологии. Уровни анализа самореализации. Проблема структурных элементов самореализации. Синергетическая парадигма в изучении самореализации.

Л.А. Коростылева о структурно-функциональной модели самореализации. Стратегии самореализации.

Концепция самореализации Д.А. Леонтьева.

Самоидентификация как механизм самореализации.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите сравнительный анализ проблемы самореализации личности в работах отечественных психологов
2. Проанализируйте концепцию самореализации Д.А. Леонтьева.
3. Проанализируйте проблемы самореализации в гуманистической психологии.

Тема 2. Самореализация как процесс развития личности

Лекция. Самореализация и саморазвитие личности. Закономерности и особенности их осуществления. Взаимодействие и взаимообусловленность данных процессов. Самоутверждение как структурообразующая самореализация в онтогенезе.

Возрастная характеристика к самореализации. Структурно-содержательные и смысловые характеристики потребности личности в самореализации.

Учение В.А. Петровского о самополагании личности как движение индивида к самореализации в социальном пространстве.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте роль потребности в самореализации.
2. Выделите и опишите возрастные особенности самореализации.
3. Проанализируйте жизненный опыт как форму проявления самореализации личности.

Тема 3 Формально-динамические основы самореализации в деятельности

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности.
2. Синдромы свойств нервной системы.
3. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность.
4. Темперамент и индивидуальный стиль самореализации.
5. Общее представление о строении характера.
6. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе.
7. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов в ходе самореализации.
8. Характер как индивидуальный стиль самореализации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте влияние темперамента на индивидуальный стиль самореализации личности.
2. Рассмотрите характер как индивидуальный стиль самореализации

Тема 4. Индивидуальность личности и самореализация

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальные психологические типы и их роль в самореализации личности: теоретические и эмпирические основания.
2. Исследовательские и прикладные задачи классификации индивидуальности личности в процессе самореализации.
3. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера.
4. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды.
5. Проблема соотношения характера и личности.
6. Самореализация как условие развития индивидуальности личности

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте влияние индивидуальных психологических типов на самореализацию личности.
2. Выделите критерии классификации индивидуальности личности в процессе ее самореализации.
3. Раскройте содержание самореализации в зависимости от условий развития индивидуальности личности

Тема 5. Способности и самореализация личности

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение способностей. Способности и их измерение.
2. Общий интеллект. Структура интеллекта.
3. Проблема общего (генерального) фактора способностей.
4. Интеллект и креативность.
5. Проблема развития способностей в процессе самореализации личности.
6. Способности и их задатки, проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей.
7. Способности и одаренность.
8. Самореализация как важное условие развития способностей личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Докажите роль общих и интеллектуальных способностей в самореализации личности.
2. Обоснуйте соотношение способностей и одаренности личности.
3. Рассмотрите самореализацию как условие развития способностей личности

Тема 6 Самореализация в структуре личностного потенциала

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личностного потенциала.
2. Теоретические подходы к определению понятия личностного потенциала.
3. Личностный потенциал как ресурс человека.
4. Составляющие потенциала и творческий потенциал и прогрессивный потенциал.
5. Деятельность как основа самореализации с учетом личностного фактора потенциала.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте психологическую сущность личностного потенциала.
2. Рассмотрите самореализацию как раскрытие творческого потенциала личности.
3. Проследите процесс самореализации в научно-исследовательской деятельности с учетом личностного фактора потенциала

Тема 7 Самореализация и компетентность личности

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема компетентности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Виды компетентности: акмеологическая, психологическая, коммуникативная, конфликтологическая, управленческая и др.
3. Компетентность и компетенции.
4. Стратегии в структуре компетенции личности.
5. Основные теоретические подходы в исследовании компетентности: деятельностный, личностно-деятельностный, акмеологический и др.
6. Соотношение компетенций и самореализации.
7. Основные психотехнологии развития компетентности и компетенций личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите и опишите основные виды компетентности.
2. Проанализируйте соотношение понятий компетентность и компетенция.
3. Докажите взаимосвязь самореализации и компетенций.

Тема 8 Жизненный опыт как форма проявления самореализации личности
Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Жизненный опыт как смыслообразующая структура личности.
2. Роль самопознания и самосознания в жизненном опыте личности.
3. К.Ясперс, В.Франкл о смыслах в структуре жизненного опыта.
4. Соотношение понятий «жизненный опыт» и «жизненный путь личности» (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.Л. Абульханова-Славская и др.)
5. Жизненный опыт и личностное событие.
6. С.Л. Рубинштейн о связи жизненного опыта и самосознания.
7. Связь жизненного опыта с освоением новых форм самосуществования, т.е. субъектной позиции.
8. Новые направления в изучении жизненного опыта в геронтологии.
9. Рефлексивная, аксиологическая и экзистенциальная составляющие жизненного опыта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте роль самопознания и самосознания в жизненном опыте личности.
2. Укажите основные направления исследования жизненного пути личности.
3. Рассмотрите жизненный опыт как освоение новых форм самосуществования

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

1. Устный опрос
2. Письменная самостоятельная работа

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовые задания для письменной самостоятельной работы

1. Проанализируйте концепцию самореализации Д.А. Леонтьева.
2. Проанализируйте проблемы самореализации в гуманистической психологии.
3. Характер как индивидуальный стиль самореализации.
4. Выделите критерии классификации индивидуальности личности в процессе ее самореализации.
5. Раскройте содержание самореализации в зависимости от условий развития индивидуальности личности
6. Рассмотрите самореализацию как условие развития способностей личности

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Проблемы самореализации в гуманистической психологии.
2. К.Роджерс и самоактуализация личности.
3. Э.Фромм и его взгляды на самореализацию
4. Стадии самореализации в теории потребностей А.Маслоу.
5. Научные предпосылки изучения самореализации отечественной психологии.
6. Взгляды отечественных психологов на специфику самореализации личности в социальной среде.
7. Вопросы самореализации в дискуссиях 20-х гг.
8. Представления о самореализации в дискуссиях 50-х гг.
9. Научные подходы к самореализации личности 80-е гг.
10. Самореализация в конкретных видах профессиональной деятельности.

11. Гендерные характеристики саморелизации личности.
12. Структурно содержательные характеристики самореализации.
13. Л.А. Коростылева о структурно-функциональной модели самореализации.
14. Вопросы стратегии самореализации.
15. Концепция самореализации Д.А. Леонтьева
16. В.А. Петровский о моделях самополагания в самореализации личности .
17. Самоидентификация как механизм самореализации.
18. Соотношение самореализации и саморазвития личности.
19. Самоутверждение и самореализация личности в онтогенезе.
20. Смыслы личности и самореализация.
21. Роль потребности в самореализации.
22. Роль компетентности в самореализации личности.
23. Возрастные особенности самореализации.
24. Развитие способностей в процессе самореализации.
25. Индивидуально-психологические типы и их роль в самореализации.
26. Творческая деятельность как основа самореализации личности.
27. Характер как индивидуальный стиль самореализации .
28. Роль и самообразования в самореализации.
29. К. Ясперс и В. Франкл о смыслах в структуре самореализации
30. Жизненный опыт как форма проявления самореализации личности.

Типовые задания для зачета

Задание 1. В психологии существует устойчивое мнение, что гендерное различие в самореализации происходят из объективной неодинаковости представленности мужчин и женщин в социуме, существующих полурольевых стереотипов, различий их реальных ролевых функций и тд. В связи с этим, на основе разработанного интервью, выявите характерные особенности, затрудняющие процессы самореализации мужчин и женщин в педагогической деятельности.

Задание 2. На основе анализа словарей, теоретических статей выявите сходства и различия, а также взаимовлияние таких понятий как «самоактуализация» и «самореализация». Разработайте и обоснуйте стратегии своей самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Задание 3. Поскольку самореализация и в личностной и профессиональной сферах жизнедеятельности наиболее ярко проявляется в юношеском возрасте, используя системно-функциональный подход к изучению свойств личности юношей и девушек, определите уровень развития каждого свойства и предложите рекомендации по их самосовершенствованию.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания процесса самореализации личности в отечественной и зарубежной психологии. Анализирует соотношение самореализации личности с другими психологическими категориями; дает оценку основным технологиям, позволяющим решить задачи обеспечения развития личности; прослеживает междисциплинарные связи Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно,

		хорошим языком, аргументировано
	ПК-4	В полном объеме владеет практическими навыками комплексного профессионального воздействия на мотивационно-волевую сферу, самосознание, функциональные состояния, личностные черты с целью создания условий для самореализации личности. Демонстрирует знание и понимание специфики психического функционирования человека с учетом уровня развития мотивации к изменению, сформированности потребности в самореализации. Определяет основные цели, задачи, методы самопознания, саморазвития и самосовершенствования. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
«не зачтено»	ПК-3	Демонстрирует слабый уровень знаний психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания процесса самореализации личности в отечественной и зарубежной психологии. Не может анализировать соотношение самореализации личности с другими психологическими категориями, затрудняется дать оценку основным технологиям, позволяющим решить задачи обеспечения развития личности. Не может привести примеры из жизни Не может выделить междисциплинарные связи Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-4	Не может продемонстрировать знание и понимание специфики психического функционирования человека с учетом уровня развития мотивации к изменению, сформированности потребности в самореализации. Не владеет практическими навыками комплексного профессионального воздействия на мотивационно-волевую сферу, самосознание, функциональные состояния, личностные черты с целью создания условий для самореализации личности. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом Демонстрирует знание и понимание

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Шукина, М.А. Психология саморазвития личности: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2015. — 348 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78105>. (ЭБС «Лань»)

5.2 Дополнительная литература

2. Голованова, И.И. Саморазвитие и планирование карьеры [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Казань : КФУ, 2013. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72811>. (ЭБС «Лань»)

3. Жуина, Д.В. Акмеология профессиональной деятельности: учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. — 231 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74485>. (ЭБС «Лань»)
4. Сапогова, Е.Е. Территория взрослости: Горизонты саморазвития во взрослом возрасте [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : 2016. — 312 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92104>. (ЭБС «Лань»)
5. Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 191 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30033>. (ЭБС «Лань»)

5.3 Иные источники

1. Акмеология (НЭБ eLIBRARY.RU) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8392>
2. Мир психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8861
3. Психологическое консультирование(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?id=39207104>
4. Вестник МГУ.Сер.14. Психология(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational
- Renewal Licence
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
- 7-Zip 9.2
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Электронный справочник «Информо» - URL: www.informio.ru
12. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
13. БД издательства SpringerNature
 - URL: <https://link.springer.com/>
 - URL: <https://materials.springer.com/>
 - URL: <https://zbmath.org/>
 - URL: <https://goo.gl/PdhJdo> - БД Nano
14. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
15. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
16. БД Web of Science
 - URL: WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved
17. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
18. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ